

DOCUMENT RESUME

ED 188 481

FL 011 481

TITLE Modern Standard Arabic: Aural Comprehension Course.
Volume XIV: Lessons 105-112.

INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.

PUB DATE 76.

NOTE 256p.: For related documents, see FL 011 467-487.

AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center,
Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940
(\$4.15: cassettes \$2.40)

LANGUAGE Arabic

EDRS PRICE MF01/PC11 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adjectives: Adult Education: Adverbs: *Arabic:
*Audiolingual Methods: Dialogs (Language): Grammar:
*Intensive Language Courses: Listening Comprehension:
Pattern Drills (Language): Postsecondary Education:
*Second Language Instruction: Speech Instruction:
Uncommonly Taught Languages: Vocabulary Skills

IDENTIFIERS Conditionals

ABSTRACT

The fourteenth of 20 volumes of lessons designed for use in a full-time, intensive training program in Arabic is presented. Each lesson deals with grammatical patterns and vocabulary through explanations, vocabulary lists, dialogues, audiolingual drills, and question-answer and free oral expression exercises. A review lesson is included after every four lessons. This volume treats the conditional, adverbials of state or condition, clauses and prepositional phrases functioning as "Haal," comparative forms of adjectives, and active participles. (AMH)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

THIS PUBLICATION IS TO BE USED PRIMARILY IN SUPPORT OF TRAINING MILITARY PERSONNEL AS PART OF THE DEFENSE LANGUAGE PROGRAM (RESIDENT AND NONRESIDENT). INQUIRIES CONCERNING THE USE OF THE MATERIALS, INCLUDING REQUESTS FOR COPIES, SHOULD BE ADDRESSED TO:

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER
NONRESIDENT INSTRUCTION DIVISION
PRESIDIO OF MONTEREY, CA 93940

TOPICS IN THE AREAS OF POLITICS, INTERNATIONAL RELATIONS, MORES, ETC., WHICH MAY BE CONSIDERED AS CONTROVERSIAL FROM SOME POINTS OF VIEW ARE SOMETIMES INCLUDED IN LANGUAGE TRAINING FOR DLIFLC STUDENTS, SINCE MILITARY PERSONNEL MAY FIND THEMSELVES IN POSITIONS WHERE CLEAR UNDERSTANDING OF CONVERSATIONS OR WRITTEN MATERIAL OF THIS NATURE WILL BE ESSENTIAL TO THEIR MISSION. THE PRESENCE OF CONTROVERSIAL STATEMENTS--WHETHER REAL OR APPARENT--IN DLIFLC MATERIALS SHOULD NOT BE CONSTRUED AS REPRESENTING THE OPINIONS OF THE WRITERS, OF THE DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE, OR OF THE DEPARTMENT OF DEFENSE.

MODERN STANDARD ARABIC
AURAL COMPREHENSION COURSE

VOLUME XIV
Lessons 105-112

JUNE 1975
(Revised November 1976)

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
PRINTED AUGUST 1975
REPRINTED APRIL 1977
REPRINTED NOVEMBER 1978

PRE

This Modern Standard Arabic Aural Comprehension Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours' instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	PAGE
Lesson 105	1
The conditional لو	
Lesson 106	30
Lesson 107	53
Adverbials of state or condition (the Haal)	
Lesson 108	87
Clauses and prepositional phrases functioning as Haal	
Review, Lessons 105 - 108	119
Lesson 109	124
The use of the comparative forms of adjectives as modifiers of a preceding noun	
Lesson 110	152
The expressions مكن (يمكن) من , من الممكن , يمكن	
The form أمكن (يمكن) and تمكن (يمكن)	
The form	
The form	
Lesson 111	181
Active participles	
Lesson 112	213
The active participles of doubled verbs	
The active participles of defective verbs	
Review, Lessons 109 - 112	245

Lesson 105New Features in the Presentation Drills

1. The use of **لو** to introduce hypothetical clauses.
2. The use of **لو كان** and **لو أن** to introduce nominal clauses which contain a verb.
3. The use of **لو كان** and **لو أن** to introduce verbless clauses.
4. The vocabulary items : سلاح الطيران , سلاح المدفعية , (يونانيون) يوناني , اليونان , هوائي , مراقبة , تحركات , إمدادات , طاقم , قبطان , خط سير , تشويش .

الدرس المئة والخاميس

Lesson 105

Presentation Drills

الشرح

- ١ - لو درس لنجح (ولكنه لم يدرس فلم ينجح)
- لو لم يغيب عن المحاضرات لنجح في الامتحان (ولكنه غاب فلم ينجح)
- لو لم تؤسس الحكومة المدارس والجامعات لظل الشعب جاهلاً (لكن الحكومة أسست المدارس والجامعات فلم يظل الشعب جاهلاً)
- لو لم تحلق الطائرة فوق معسكرات العدو لما أسقطتها المدفعية (لكن الطائرة حلت فوق المعسكرات فأسقطتها المدفعية)

- ٢ (١) لو درس علي لنجح . لو أن عليًا درس لنجح .
- لو دبت الجيوش جنودها وانتصرت . لو أن الجيوش دبت جنودها وانتصرت .
- لو لم يغيب علي عن المحاضرات لنجح في الامتحان . لو أن عليًا لم يغيب عن المحاضرات لنجح في الامتحان .
- لو لم يشرح الأستاذ الدرس لما فهمناه . لو أن الأستاذ لم يشرح الدرس لما فهمناه .
- لو لم يتأخر التلاميذ عن الصف لما غضب الأستاذ . لو أن التلاميذ لم يتأخروا عن الصف لما غضب الأستاذ .

(ب) لو كان هديقك يحب ابنته لما عاقبها . لو أن صديقك يحب ابنته لما عاقبها .

لو كان الصحفي يعرف الخبر لنشره . لو أن الصحفي يعرف الخبر لنشره .

لو كان النائب يكره العمال لعارض رأيهم . لو أن النائب يكره العمال لعارض رأيهم .

٣ - لو كان الوزير قديرًا لحل المشكلة . لو أن الوزير قدير لحل المشكلة .

لو كانت جيوشنا قوية لانتصرت على العدو . لو أن جيوشنا قوية لانتصرت على العدو .

لو كان القاضي عادلاً لما حكم على الرجل بالإعدام . لو أن القاضي عادلاً لما حكم على الرجل بالإعدام .

لو كان الموقف خطيراً لبحثه مجلس الأمن . لو أن الموقف خطير لبحثه مجلس الأمن .

لو كانت رتبته عالية لما طلب منه هذا العمل . لو أن رتبته عالية لما طلب منه هذا العمل .

لو كان في المكتب لوجدته . لو أنه في المكتب لوجدته .

٤ - أنا ضابط في سلاح المدفعية .

هل أنت ضابط في سلاح الطيران ؟

هل سلاح الطيران الأمريكي قوي ؟ وهل سلاح المدفعية قوي ؟

هل يشرف سلاح الطيران الأمريكي على برنامج الفضاء ؟

في أي سلاح أنت ؟

هل أنت في السلاح الطبي ؟

في الحرب الاخيرة ، مات عدد من الجنود لأن الإمدادات
الغذائية لم تصل إليهم في الوقت المناسب .

من ضابط الإمدادات في قاعدة أورد ؟

هل سلاح الإمدادات من أهم الأسلحة ؟

هل هُزم القائد روسيل لأنه طلب إمدادات غذائية لجيشه ولم يحصل عليها ؟

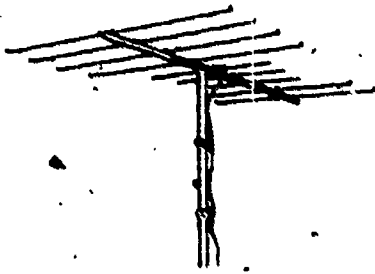
أرسلت مصر طائرات الاستطلاع لمراقبة تحركات العدو

هل تقوم طائرات الاستطلاع الأمريكية بمراقبة تحركات القوات الروسية ؟

صديقي من اليونان . = صديقي يوناني

هل صديقتك يونانية أم تركية ؟

هل اليونانيون ملاحون قديرون ؟



هذا هوائي .

هل يحتاج جهاز التلفزيون إلى هوائي عالي ؟

هل يحتاج جهاز الراديو إلى هوائي ؟

تقوم روسيا بالتشويش على الاذاعات الأوروبية ، لذلك لا تسمع تلك

الاذاعات بوضوح في المدن الروسية .

هل تقوم أمريكا بالتشويش على الإذاعات الأجنبية ؟

هل تستعمل روسيا أجهزة خاصة للتشويش على الإذاعات الأجنبية؟

كانت السفينة تسير نحو الشمال ، وهي الآن تسير نحو الشرق . - غيّرت السفينة خط سيرها .

في أي اتجاه كانت السفينة تسير ؟ لماذا غيّرت خط سيرها ؟ من أمر بتغيير خط السير ؟

قبطان السفينة وملاحوها يستمعون طاقم السفينة .

بأي سفينة عُدت من الشرق الأوسط ؟ هل تعرّفت على أحد من طاقم السفينة ؟

5 - اختر من الكلمات التي تجدّها في بداية هذا التمرين ما يناسب الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

خط سير ، إمدادات ، طاقم ، قبطان ، تشويش ، هوائي ، تحركات ، سلاح ، منظمة

يقوم مصر بالترتيب على إذاعات أجنبية

تقوم طائرات الاستطلاع الجوية بمراقبة قوات العدو .

أعلم القائد المسؤولين بحاجة قواته إلى غذائية جديدة .

تحتاج إلى عالٍ لتسمع إذاعات الدول الأجنبية .

كم ملاحاً في هذه السفينة ؟

كان _____ الطيران الأمريكي أهم سبب لانتصار القوات الأمريكية علي
قوات المحور.

لكل سفينة _____ وعدد من الملاحين .

* ٦ - استخدم كلاً من التعابير التالية في حطة تامة :

خط سير ، هوائي ، إمدادات ، سلاح ، تشويش

* ٧ - الأستاذ : لودرس لنجح .

البطال : لم يدرس فلم ينجح .

لو أئد الفرنسيون ديجول لما استقال .

لو لم تتجسس قواتنا على العدو لما عرفت شيئاً عن تحركاته .

لو طلب القبطان من الملاحين أن يغيروا خط سير السفينة لغيروه .

لو كانت بلادنا تستخدم أجهزة التشويش لما سمعت اذاعات العدو وفي مدنا .

لو تان الهوائي عالياً لسمعت اذاعات الأجنبية .

لو أن سلاح الطيران الأمريكي لم يشترك في الحرب الثانية لهزم الجيش
الأمريكي .

Passage for Intensive Studyنص للدراسة

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Instructor will select a passage for study from a current news event.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

Instructor will prepare a minimum of five questions about the foregoing passage.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

Instructor will duplicate the foregoing passage according to the above explanation.

Vocabulary Listالمفردات

to protest against (something), to
object to (something)

Greece

supplies (noun)

movement

interference (in radio signals,
radar signals, etc.)
inevitable (M.S.)

course (of a ship, etc.)

to allege or claim that.

a branch of the armed forces

air force

artillery (branch)

to arm (someone)

crew (of a ship or a plane)

in spite of

nutritional food (Adjective)

captain (of a ship)

if (see the grammatical notes)

to supply or provide
(someone) with (something)

observation, surveillance

antenna, aerial

اَحْتَجَّ (المضارع : يَحْتَجُّ) على

اليونان

إمدادات

تَحَرَّك (الجمع : تَحَرُّكَات)

تشويش

حَتْمِي

خَطَّ سَيْر (الجمع : خطوط سير)

زَعَمَ (المضارع : يَزْعُم) أنَّ

سِلَاح (الجمع : أسلحة)

سِلَاح الطَّيْرَان

سِلَاح اليَدْقَعِيَّة

سَلَّحَ (المضارع : يُسَلِّح)

طَاقِم (الجمع : أَطْقَم)

عَلَى الرَّغْمِ مِنْ

غذائي

قَبْطَان (الجمع : قَبَاطِنَة)

لَوْ

مَدَّ [مَدَدَ] (المضارع : يَمُدُّ)

مُرَاقَبَة

هوائي

Vocabulary Drills

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

من ضابط الامدار في هذا المعسكر ؟
تستعمل روسيا جهازاً خاصاً للتشويش على الإذاعات الأجنبية.
قبطان السفينة مسؤول عن الركاب والملاحين .
هذا الميناء هام .
القاضي الذي حكم على الجاسوس صديق والدي .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

فندق ، قائد ، أسلحة ، ملاحون ، استنكر ، لاحظ ، واصل ،
بلاغات ، عامل

أرسلت أمريكا إمدادات مالية الى (نيكاراغوا)
لم يُنقذ من طاقم السفينة غير القبطان .
قبطان السفينة الحربية " كيتي هوك " من أقدر الضباط البحريين .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

أثبتت ، محتمل ، احتلال ، مطالبة ، واضح ، أثبتت ،
حملت ، كثير

تقوم روسيا بالتشويش على اذاعة صوت أمريكا .
إخفاقه في الامتحان حتي مادام قد أغضب الأستاذ .
حصلت مصر على استقلالها منذ زمن غير بعيد .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

احتدت بعض الدول على قيام بعض الدول الأوروبية بتسليح ليبيا .
مدت أمريكا جيوش الحلفاء بالأسلحة والذخائر .
احتاجت مصر إلى طائرات جديدة .

تأجل موعد الاجتماع الى الأسبوع القادم .

5. Use each of the following words in a sentence.

اليونان ، هوائي ، مراقبة ، لو ، على الرغم من ،
سلاح الطيران ، أسلحة ، خط سير ، تحركات ، يوناني

Grammatical Notesالقواعد

The conditional particle لو .

The particles إِذَا and أَنْ differ from the particle لَوْ in that the first two simply indicate a condition, while the last implies that what is expressed either does not take place or is not likely to do so; in other words, لَوْ introduces hypothetical clauses.

Rather than لَوْ, the sequences لَوْ أَنَّ and لَوْ كُنَّا occur at the beginning of nominal clauses:

لَوْ دَرَسَ لَنَجَحَ فِي الْامْتِحَانِ . 'Had he studied, he would have passed the test.'

لَوْ أَنَّ عَلِيًّا دَرَسَ لَنَجَحَ فِي الْامْتِحَانِ . 'Had Ali studied, he would have passed the test.'

لَوْ كَانَ يُكْرَهُ رِجَالُ الْبُولِيْسِ لَقَاوَسَهُمْ . 'If he hated Arabs, he would have opposed them.'

لَوْ أَنَّ الْوَزِيرَ هُنَا لَحَلَّ الْمَشْكَالَةَ . 'If the Minister were here, he would have solved the problem.'

لَوْ كَانَ الْوَزِيرُ هُنَا لَحَلَّ الْمَشْكَالَةَ .

In Modern Standard Arabic, the expression كَأَنَّ قَدْ does not usually occur in either of the clauses which are joined by لَوْ.

١ - مثال :

لو تعاون معهم لما وقع الخلاف .
لو كان الهوائي عالياً لسمعنا الإذاعات الأوربية .
لو كانت أمريكا تستخدم أجهزة التشويش لما سُمعت إذاعات روسيا في المدن
الأمريكية .
لو طلب القبطان من الملاحين أن يغيثوا خط سير السفينة لغيروه .
لو أذى الموظف واجبه لما حطه الرئيس مسؤولية إخفاق المشروع .

لو لم يحضر القاضي لما تم الزواج .
لو حاول إيجاد حلّ عادل للمشكلة لنجح في ذلك .

لو درس الطالب لنجح .
لو لم تؤسس المدارس لظلّ الشعب جاهلاً .

٢ - مثال :

لو كانوا أقوياء عسكرياً لانتصروا . هل كانوا أقوياء ؟ لا . ليسوا أقوياء .

لو كانت عندهم طائرات استكشاف لعرفوا تحركات العدو . هل
عندهم طائرات استكشاف ؟

لو أن الإمدادات الغذائية وصلت في الوقت المناسب لانتصروا في المعركة . هل
انتصروا في المعركة ؟

لو كنت غنيًا لسافرت إلى أوروبا . هل أنا غني ؟

لو كان الطبيب موجودًا لما مات المريض . هل كان الطبيب موجودًا ؟

لو حاول الرئيس أن يتفاهم مع موظفيه لما استقال بعضهم . هل
حاول الرئيس أن يتفاهم مع موظفيه ؟

لو أن ضابط العطيات في مكتبه لقابلته . هل ضابط العطيات في مكتبه ؟

لو لم يكن مريضًا لواصل العمل . هل هو مريض ؟

لو كان يملك المال المطلوب لاستمر في الدراسة . هل يملك المال المطلوب ؟

لو درس الألمانية لحصل على وظيفة في السلك الدبلوماسي . هل
درس الألمانية ؟

٣ - مثال :

لو أن الجندي لم يتأخر اليوم لما غضب الضابط . أس

لو أن الجندي لم يتأخر أس لما غضب الضابط .

لو أن القائد لم يشرف على العطية لما نجحت . الضابط

لو أن الإمدادات الغذائية لم تصل لما مات الجنود . الضابط

لو أن الأستاذ لم يشرح الدرس لما فهم الطلاب . التلاميذ

لو أنه لم يدرس لما نجح في الامتحان النهائي . الامتحانات

لو أنه دفع الغرامة لما اعتقل أس . اليوم

لو أن الشركات تعاونت مع الحكومة لتقدم الوضع الاقتصادي . تحسن

لو أن بيتي قريب من المدرسة لما تأخرت عن الصف . الجامعة

لو أن الطالب فهم دروسه لنجح في الامتحان . الامتحانات

٤ - مثال :

اشتروا البيت العالي أس . هل اشتروا البيت العالي أس ؟

نجح فريد في الامتحان الثاني بعد أن أخفق في الامتحان الأول .

تحدث مع قاضي من قضاء المحكمة .

شاهدن بيتاً عالياً .

ذهبت ثنائي سيدات إلى الحفلة .

بهتهم عال جداً .

قريبه قاضي معروف .

دعوا قاضياً إلى الحفلة .

لم يكن قيام الحرب حتمياً .

لم يزعم أن ما سمعه صحيح .

لن يرسلوا هذا الفوج ولا تلك الفصيلة .

ليس غنياً ولا مشهوراً .

لم تعجبه أيّ الفتيات .

لن يستخدم أيّ الكتب .

٥ - مثال :

خُذِي من المال ما تحتاجين إليه .

خذ من المال ما تحتاج إليه .

كلّ ما تحبّ .

أدّ الواجب .

استأجر بيتاً مناسباً .

تأكّدوا من أنّ الخبر صحيح .

أجلّ موعد الامتحان .

أكّد للقبطان أنّ الملاح سيعود قبل المساء .

ألّف كتاباً عن تاريخ قناة السويس .

خذ الامتحان رغم مرضك .

٦ - مثال :

ألم يحضر الطاقم الاحتفال ؟

لم يحضر الطاقم الاحتفال .

لم يشكّوا الملاح إلى القبطان .

سيبنون البيت هذا العام .

سيدعون القضاة إلى الحفلة .

لن يقضيا اليوم كله في المدرسة .

لم تأت المراسلة أس .

لن يجري له العطية قبل يوم الخميس .

لم يدعون زميلاتهن إلى حفل الوداع .

لن يشكو العاطلة إلى رئيسها .

لن يشتري بيتاً في هذه المنطقة .

لن يشتري ستارة كبيرة .

٧ - مثال :

هل قدّم إلى المحكمة أس ؟

نعم . قدّم إلى المحكمة أس .

هل ستنى فريدا ؟

هل احتلت المنطقة الشمالية ؟

هل أعيد ما أس ؟

هل استقبلوا في المطار ؟

هل عوقبتهم بالسجن ؟

هل استغفني عن خدماتها ؟

هل استعبدت الأملاك المصادرة ؟

هل عوديت بسبب المقالة السياسية التي نشرتها ؟

هل أجريت لها عطية ؟

هل قرّر موعد الاجتماع ؟

هل استلمت الرسالة ؟

٨ - مثال :

استمرت المعركة ثمانى ساعات . . . ستستمر المعركة ثمانى ساعات .

تقدّم البلاد زراعياً وصناعياً .

هجم جنودنا على العدو بعد منتصف الليل .

أمر جنوده بالهجوم على الموقع .

تأسست شركات جديدة في مدينة نيويورك .

عرف الجاسوس كل شيء عن تحركات العدو .

زعمت الحكومة أنّ الموقف في الشرق الأوسط ليس خطيراً .

احتجّت روسيا على سياسة الغرب .

٩ - أمثلة :

12 قامت اثنتا عشرة من طائرات الاستكشاف بمراقبة تحركات العدو .

The 5 تأمر الضباط الخاصة على قلب نظام الحكم .

1st قرأت الصفحة الأولى من الكتاب اليوم .

في معسكرات اللاجئين أكثر من سبعة آلاف وسبع مئة مشرد .
 وقع الهجوم في الساعة الحادية عشرة ليلاً .
 كانت السفينة تسير بسرعة ثمان وأربعين عقدة .
 في الكلية تسع مئة وتسعون طالباً .
 رجع الجنود المئة والواحد من المعركة أمس .
 أرسلوا إلى المكتبة مئة كتاب جديد .
 سافرت الطالبات المئتان والخصم اليوم .
 وصل إلى القاعدة أمس مئة هندي جديد .
 في الصفعة المئتين والعتين عدد كبير من الكلمات الجديدة .
 في هذا المصنع ألف وعشرة عمال .
 أهرام مصر الثلاثة عالية جداً .
 ألف هذا العام واحد وعشرون كتاباً عن تاريخ الفراغة .
 تم احتلال المنطقتين أمس .
 استمرت المعركة نحو سبعة عشر ساعة .
 حضر الجلسة الأخيرة للجامعة العربية المندوبون الواحد والعشرون منهم .
 تأجل الاجتماع الثاني .

Free Selection Drillsتارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

- من ضابط الامدادات في قلعة أورد ؟ في أي سلاح هو ؟
 هل سلاح الامدادات من أهم أسلحة الجيش ؟ ما وظيفته ؟
 هل ضباط العطيات الحرة في معسكر أورد من سلاح المدفعية ؟
 من قائد سلاح المدفعية في قاعدة أورد ؟ ومن قائد سلاح الطيران ؟
 هل يشرف رئيس أركان حرب الجيش الأمريكي على سلاح الطيران ؟
 شكرًا .

٢ - مساء الخير . تحدث عن أي حادث انفجار سفينة .

- هل عرف سبب انفجار السفينة ؟
 هل قتل القبطان بسبب الانفجار ؟
 هل قتل أحد من طاقم السفينة ؟
 ألم ينقذ أحد من ركاب السفينة ؟
 هل قيل انه لو تغير خط سير السفينة لما وقع الحادث ؟
 شكرًا .

٣ - مرحبا .

Instructor will select a suitable subject for this drill.

٤ - السلام عليكم .

هل كان كريم مستعداً للامتحانات النهائية ؟

في أي مادة أخفق ؟

هل سيؤدي كريم امتحاناً آخر في تلك المادة ؟

أكان من المحتمل أن ينجح لو لم يغيب عن بعض المحاضرات ؟

هل سيلتحق كريم بالجامعة إن نجح في الامتحان الثاني ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

ما نوع جهاز الراديو الذي اشتريته في الأسبوع الماضي ؟

هل لذلك الجهاز هوائي طويل ؟

متى استمعت لإذاعة صوت العرب ؟

هل فهمت الأخبار بالرغم من التشويش ؟

هل تظن أن العدو كان يقوم بالتشويش على إذاعات صوت العرب لو علم

أن معظم الناس لا يستمعون لتلك الإذاعات ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

Instructor will select a suitable subject for this drill.

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

تعد الحكومة الأمريكية قوات الحلفاء بالسلاح والذخيرة .

قائد المعسكر ضابط في الطيران .

قتل قائد السفينة في حادث الانفجار .

ملاحو هذه السفينة وقبطانها من ألمانيا .

غيرت السفينة طريقها .

استنكرت الحكومة تسليح الغرب للعدو .

مثال : لم يدرس فلم ينجح . لو درس لنجح .

لم يشرح الأستاذ الدرس فلم يفهمه الطلاب .
 لم يحصل الجيش على إمادات فلم ينتصر .
 لم ينجح سليم في الامتحان النهائي فلم يحصل على شهادة البكالوريوس .

٨ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، به ، له ، مع ، على ، من ، مع

يحتج ، يتأمر ، يعيد ، يجري ، يعاقب ، يُعادي ،
 يستعيد ، يتقدم ، يستأجر

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتجاج ، تسليح ، مد ، إجراء ، استغناء ، إعادة ، معاداة ،
 تأسيس ، احتياج ، تأدية ، تأكيد ، استعداد

١ - أضيف إلى كلّ من المفردات التالية ما يحاثلها من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة في جملة تامّة :

سلاح الطيران ، قُبْطَان ، لو ، قاض ، الجامعة العربية ،
هَجَم ، احتلال ، صناعة ، عاقب

موضوع الحديث : التشويش على إذاعات الأعداء في زمن الحرب

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث : يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

إذاعة (إذاعات)	حتمية	زعم (يزعم)	لو
هوائي		أذاع (يذيع)	على الرغم من
راديو		احتج (يحتج)	لأنَّ
حرب (حروب)			
بيان (بيانات)			
الناس			
القادة			
الزعماء			
خبر (أخبار)			
نتيجة			
هزيمة			
انتصار			
تحركات			
مراقبة			

نقى للقراءة

Reading Exercise

امراً ابنى ابناى المذاع من رادىو العامرة (ستعبا بالعاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

جاء فى صُحف اليوم خبر عن سفينة حربية يونانية أعلن ضباطها وطاقمها ، فى الخامس والعشرين من شهر مايو سنة ألف وتسع مئة وثلاث وسبعين ، ثورتهم على حكومة اليونان ، كما أعلنوا رفقهم العودة إلى بلادهم ، ورغبتهم فى أن تعتبرهم حكومة إيطاليا لاجئين سياسيين . وفى اليوم السابع والعشرين من نفس الشهر ، عقد أولئك اللاجئين مؤتمراً صحفياً فى روما ، عاصمة إيطاليا ، أعلنوا فيه أنهم يحتجون على الحكم الدكتاتورى الذى فرض على اليونان بعد فرار الملك قسطنطين إلى روما ، وأنهم يعدون الحكومة اليونانية الحالية غير دستورية ، وأنهم يستنكرون القوانين التى تنص على اعتقال من يمارسون سياسة الحكومة . وفى نهاية الاجتماع طالب الثوار حكومات أوروبا الديمقراطية بأن تقاطع حكومتها اليونان الحالية ، وتخرجها من الاتحاد الأوروبى ، كما طالبوا بإجراء انتخابات عامة ، يحكم اليونان بعدها من يحصل على أكثر الأصوات ، وقالوا إن الموقف خطير لا يحتمل التأجيل .

وعند ما سمع باهادر هولوس ، رئيس الحكومة اليونانية ، بالخبر غضب وأمر سلاح الطيران بمهاجمة كل سفينة حربية يثور ضباطها على الحكومة ، كما أمره بمراقبة جميع تحركات السلاح البحرى . وطلب باهادر هولوس من الحكومة الإيطالية إعادة اللاجئين اليونانيين إلى بلادهم ليحاكموا . ثم أعلن فى مؤتمر صحفى عقده فى أثينا أن اليونان أصبحت جمهورية ، وأنها ترفض عودة النظام الملكى ، وقال : لو أن الملك السابق قسطنطين أصدر من روما فى الوقت المناسب بياناً يستنكر فيه

ثورة السلاح البحري ، لما فكرت الحكومة في القضاء على النظام الملكي .

وقد أذاع اتحاد اليونانيين الديمقراطيين الموجودين في أوروبا بياناً أكد فيه للعالم أن الثورة ستمتد في القريب العاجل إلى سلاح المدفعية وسلاح الطيران وجميع الأسلحة الأخرى . وقال البيان أيضاً ان ثورة الشعب على الحكومة اليونانية الحاضرة قريبة وحتمية .

* This article is taken from Radio Cairo.

Questionsأسئلة

- (١) متى أعلن ضباط السفينة اليونانية ثورتهم على الحكومة ؟
- (٢) لماذا ثار الضباط على الحكومة اليونانية ؟
- (٣) لماذا طالب الضباط ؟
- (٤) ماذا فعل رئيس الحكومة اليونانية عندما وصله الخبر ؟
- (٥) ماذا أعلن رئيس الحكومة اليونانية في مؤتمر الصحفي ؟
- (٦) هل استنكر الملك قسطنطين ثورة السلاح البحري اليوناني ؟
- (٧) ماذا جاء في البيان الذي أصدره اتحاد اليونانيين الديمقراطيين ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which
is most appropriate to the context.

قَدَّمْتُ لِلضَيْفِ شَرْهًا بَارِدًا .

الْعَنْبُ فَاكِهَةٌ لَذِيذَةٌ .

النَّفْطُ وَفِيَّ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ .

نَجَاحِي فِي الْامْتِحَانِ سَرَّ أَبِي .

الْخُبْزُ طَعَامٌ رَئِيسِي عِنْدَ الْعَرَبِ .

الْمُوسِيقَى الْعَرَبِيَّةُ جَمِيلَةٌ .

الرِّيَاضَةُ هَاتَةٌ لِلصَّحَّةِ .

رَجِعْ مِنْ حَيْثُ أَتَى .

الْعِلْمُ نُورٌ .

التَّفَاهُؤُ مِنْ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ وَاجِبٌ .

Lesson 106New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (مستشارون) , (صَفَقَات) صَفَقَة , عقد صَفَقَة , (أَنْبَاء) , نَبَأ .
2. The vocabulary items 'مُمْكِن' , من الممكن , تمكن , (يُمْكِنُ من) مُمْكِنُ من .
3. The vocabulary items (يُضْمِنُ لـ) ضَمِنَ لـ , (يُضْمِنُ) ضَمِنَ — من .
4. The vocabulary items كذلك , محْتَد , فحْسَب .

الدرس العشرة والسادس

Lesson 106

Presentation Drills

الشرح

١ - جاء في جريدة الأهرام القاهرية ان مصر أبدت صفقة الفانتوم التي عقدتها أمريكا مع السعودية : (= ان مصر أبدت الاتفاقية التي عقدتها أمريكا مع السعودية والتي تنص على بيع طائرات الفانتوم للسعودية . متى عقدت صفقة الفانتوم التي ذكرتها جريدة الأهرام ؟ قال محرر الجريدة : تعقد أمريكا صفقات الفانتوم مع السعودية ومع بلاد عربية اخرى .

هل سمعت عن صفقة الأسلحة التي عقدتها مصر مع فرنسا ؟ هل عقدت صفقات من هذا النوع في هذا العام ؟

من الرجل الذي اختاره الرئيس نيكسون مستشاراً ؟
اختار هنري كيسنجر .
من المستشار الحالي لرئيس الجمهورية ؟
هل وظيفة المستشار هامة ؟ لماذا ؟

أذيع اليوم نبأ هام عن لبنان . = أذيع اليوم خبر هام عن لبنان .
سيداتي وسادتي : نقدّم اليكم نشرة الأنباء الصباحية .
جاء في أنباء اليوم أن رئيس الجمهورية الأمريكي سيزور الشرق الأوسط قريباً .
وافق رئيس الجمهورية الأمريكي على عقد صفقة جديدة مع الأردن . وقد أذيع هذا النبأ مساء أمس .

كم عدد نشرات الأنباء التي تُذاع يومياً في هذه المدينة ؟
هل جاء في نشرة هذا الصباح نبأ عن الشرق الأوسط ؟

— ٢ —

ساعدني والدي مالياً ، وهذا مكَّنني من مواصلة الدراسة .
سترسل ألمانيا عدداً من الخبراء إلى مصر حتى تُعكَّن المصريين من صناعة
الطائرات .
يريد أن يصبح مديراً للفرع الجديد ، ولكن الموظفين لن يمكنوه من ذلك .
حتى حصلت أمريكا على استقلالها ؟ ماذا مكَّنها من الحصول على الاستقلال ؟
هل تقدّم أمريكا مساعدات مالية إلى العرب ؟ هل الغاية من تلك المساعدات
هي تمكين العرب من تحسين وضعهم الاقتصادي ؟

تقول الصحف العربية :

من الممكن أن يتفق العرب وإسرائيل على حل عادل لمشكلة فلسطين .

بعد الحرب العالمية الثانية ضمنت ألمانيا الغربية الحصول على المساعدات المالية من أمريكا بسبب الاتفاقيات التي عقدت بين البلدين .
لا يضمن المستقبل أجد .

تزعّم الصحف أن أمريكا ضمنت للحلفاء كل ما يحتاجون إليه من المساعدة العسكرية .

ضمنت أمريكا لألمانيا الغربية المساعدات العسكرية والاقتصادية .
برنامج المساعدة الأمريكية يضمن حصول تركيا على المساعدات المالية .

٣ - قالت الصحف : لا تقدم أمريكا إلى تركيا المساعدات المالية فحسب
(= فقط) ، بل تقدم إليها المساعدات العسكرية أيضا .
ليس السيد محمّد أستاذي فحسب ، بل هو أيضا صديقي .

علمت أن صديقك عراقي . هل أنت كذلك عراقي ؟
في أي سنة زرت مصر ؟ هل ستزورها في السنة القادمة كذلك ؟

٤* - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ
في كل من الجمل التالية :

كذلك ، دائماً ، أيدت ، ممكن ، ضمنت ، تأييد ، مكنت ،
 في ، فحسب ، بهان ، صفقة ، جلسة ، نهأ ، بلاغ ،
 طيارون ، أنباء ، مستشارون ، لكن ، من ، محتمل

Instructor will prepare a minimum of ten sentences to fulfill this exercise.

* هـ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

يضمن ، محمّد ، صفقات ، تكوين ، فحسب ، ممكن

Passage for Intensive Study

نص للدراسة

1. Study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

Instructor will select a passage for study from a current news event.

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

Instructor will prepare a minimum of five questions about the foregoing passage.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

Instructor will duplicate the foregoing passage deleting some words in compliance with the above instructions.

Vocabulary Listالمفردات

proper name (M)	إِسْمَاعِيل
the day before yesterday	أَمْسِ الْأَوَّل
in addition to	بِالإِضَافَةِ إِلَى
proper name (M)	حَافِظ
to train (someone)	دَرَّبَ (المضارع : يُدَرِّبُ)
to encourage (someone) to	شَجَّعَ (المضارع : يُشَجِّعُ) عَلَى ...
transaction, deal, bargain	صَفَقَةٌ (الجمع صَفَقَات)
to effect a transaction, to conclude a bargain	فَقَدَ صَفَقَةً
to be absolutely certain of (something)	ضَمِنَ (المضارع : يَضْمِنُ)
to guarantee (something) to (someone)	ضَمِنَ (المضارع : يَضْمِنُ) لـ
model, type	طَرَاظ (الجمع : أَطْرَازَة)
to mean (something or someone)	عَنَى (المضارع : يَغْنِي)
only	فَحَسْبُ
technical (M)	فَنِّي (الجمع : فَنِّيُونَ)
technician (M)	عَامِلُ فَنِّي (الجمع : عَمَالُ فَنِّيُونَ)
also, too	كَذَلِكَ
adviser, consultant, counselor	مُسْتَشَار (الجمع : مُسْتَشَارُونَ)
meaning	مَعْنَى (الجمع : مَعَانٍ)
to enable (someone) to (do something)	مَكَّنَ (المضارع : يُكَيِّنُ) ... مِنْ
possible (M.S.)	مُمْكِنٌ
it is possible to	مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ
news item	نَبَأٌ (الجمع : أَنْبَاءٌ)

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

ما اسم مستشار الرئيس لشؤون الأمن الداخلي ؟
أهم وسيلة للمواصلات في أمريكا هي الطائرات .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

لذلك ، معنى ، أكد ، محتمل ، خبر ، فقط ،
نوع ، فني ، قدم ، صعب ، بيان

ضمنت أمريكا لألمانيا الغربية كل ما تحتاج إليه من مساعدة عسكرية واقتصادية .
لم ينجح محمد إسماعيل في التاريخ فحسب بل في جميع المواد الأخرى كذلك .

أذيع أسراً الأول نبأ عن صفقة الأسلحة التي عقدتها أمريكا مع إيران .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

يغيب ، جاهلون ، أحيانا ، إذن ، يفهم ،
بالإضافة إلى ، يعجب ، موظفون

لم يحضر حفلة الجامعة الطلاب فحسب ، بل الأساتذة أيضا .
معظم سكان هذه المدينة متعلمون .
سيحضر الرئيس أول جلسة من جلسات الكونجرس .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

مكن الأستاذ طلابه من فهم الدرس .
أثار الحادّث الرأي العام في العالم العربي .
شجعت المدرسة الطلاب المتفوقين .
ضمنت أمريكا للاردن ما يحتاج اليه من مساعدات اقتصادية .

5. Use each of the following words in a sentence.

أسر الأول ، أهتية ، طراز ، كذلك ، فتى ، معنى ، مكن

١ - مثال :

هل ضمنت أمريكا لليابان المساعدات العسكرية والاقتصادية ؟
نعم . ضمنت أمريكا لليابان المساعدات العسكرية والاقتصادية .

هل شجعه والده على دراسة الطب ؟
هل أثار حادثة إسقاط الطائرة المدنية الرأي العام العالمي ؟
هل مكن الأستاذ طلابه من فهم الدرس ؟
هل تضمن ألمانيا المساعدات العسكرية من أمريكا ؟
هل تحصل إسرائيل على مساعدات فنية من أمريكا ؟
هل تعقد البلاد العربية صفقات تجارية مع اليابان ؟
هل جاء في نشرة الأنباء الصباحية نبأ عن الكويت ؟
هل لرئيس الجمهورية أكثر من مستشار واحد ؟
هل سمعت عن صفقة الأسلحة التي عقدتها روسيا مع العراق ؟

٢ - مثال :

لم يشك منّي فحسب ، بل من زوجتي كذلك .
لن يشكو منّي فحسب ، بل من زوجتي كذلك .

- لم تشتري سيارة فحسب ، بل بيتاً كذلك .
- لم يحصل العراق على مساعدات عسكرية فحسب ، بل على مساعدات فنية كذلك .
- لم يكن الدرس طويلاً فحسب ، بل صعباً كذلك .
- لم تحصل الدولة على المساعدات الطالية فحسب ، بل على المساعدات العسكرية كذلك .
- لم يسافر إلى الهند فحسب ، بل إلى أستراليا كذلك .
- لم يدرس التاريخ فحسب ، بل الاقتصاد كذلك .

٣ - مثال :

قد استنكرت الصحف المساعدات
التي تحصل عليها الحكومة
من الغرب .

استنكرت الصحف المساعدات
التي تحصل عليها الحكومة
من الغرب .

- أذيع نهاً عن زيارة المستشار هنري كسنجر للاتحاد السوفياتي .
- مكنيت ابني من السفر إلى الخارج .
- زعم أن من الممكن إيجاد حلّ عادل للمشكلة .
- أثار إسمايل العقال على رئيس الشركة .
- درس في الجامعة الأمريكية بالإضافة إلى التدريس هنا .
- بنينا بيتاً من طراز عربي .

قال إنَّ أنباء اليوم ليست لها أهمية كبيرة .
حاول حافظ إثارة الموظفين .

٤ - مثال :

ارفع يدك إذا أردت أن تسألني عن شيء . أنت
ارفعي يدك إذا أردت أن تسأليني عن شيء .

سيدرس الطب كما يريد أبوه . أنا
ساعد زميلك كما يساعدك . أنت
سافرنا إلى أفريقيا كما سافرنا إلى أستراليا . هم
اعمل كما يعمل أبوك . أنت
كلوا كما تحبون . أنت
سيسافرون إلى آسيا كما سيسافرون إلى أستراليا . نحن
قاهل السكرتير المساعد كما قاهل السكرتير العام . هي
سمع البلاغ العسكري كما سمع البلاغ الوزاري . أنت

٥ - مثال :

لا تتأخر عن موعد التدريب . أنت
لا تتأخري عن موعد التدريب .

لا تتأخر عن موعد الصف . أنتما

فليدرس الدرس . هي

فليستعدا للسفر . هن

فليأكل ما يحب . هما

فليشتر الأشياء المطلوبة من السوق . هي

لا تخرجوا من الصف قبل انتهاء الدرس . أنتما

فليقابل الطيار اليوم . ملاح الفضاء

لا تستعملوا هذه السيارة كثيرا فإنها قديمة . أنت

فليقابلوا القبطان مساء اليوم . الطيار

٦ - مثال :

قُبِلَ في الجامعة . سوف يُقْبَلُ في الجامعة .

وُعِدَا بوظيفة .

قُبِلُوا في الكلية الحربية .

نُشِرَتِ المقالات .

وُعِدَ تم بحل المشكلة .

قُبِلَ موظفان في الفرع الجديد .

شُجِّعَتْ على عمل الخير .

وَوَفَّقَ على الصفقة .

وُعِدَ تما بهدية .

بُحِثَ موضوع الزواج مع أهل الفتاة .
وُصِفَت حياة الفلاح المصري في المقال .

٧ - مثال :

ليت أخي هنا . ابن عتي
ليت ابن عتي هنا .

ليس المتعلمون كثيرين في هذه المنطقة . الجاهلون

يعرف أمريكا كأنه أمريكي . يحب

يحتمون أمريكا كأنهم أمريكيون . يعرفون

أحب الوطن العربي لأنني عربي . البلاد

لعل صحة زوجته قد تحسنت . ابنه

الدرس طويل ولكنه سهل . الدروس

قبل الجلازم الطلب ، لكن المقدم رفضه . الدعوة

ليتهم يحسنون اللغة العربية . ليتهم

ليتها هنا . ليتها

ليتكز متعلّما . ليتهم

ليتنى مذيع . ليتنا

ليته يحسن القراءة العربية . ليتكما

٨ - مثال :

سافر مئة طالب وطالب إلى أوربا . سافر الطلاب المئة والواحد إلى أوربا .

خضرت المؤتمرات أربع مئة وثلاث سبّعات .

أرسلوا تسع مئة وتسعين جنديًا إلى المعركة .

ذهبت مئتان وعشر طالبات إلى الاحتفال .

رجع ثمان مئة وثمانون جنديًا من الحرب .

حضر الاجتماع سبع مئة وسبعون معلمًا .

حصلت المكتبة على ست مئة وستين كتابًا .

ذهب مئتان وخمسة مندوبين إلى القاهرة .

اشترى ثلاث مئة وثلاثين كتابًا .

سافرت مئة وحداشر مندوبة إلى بغداد .

٩ - مثال :

لم يَرِ الفيلم .

لم يَرِ الفيلم .

لم أنس الموعد .

لم يَسعَ في الحصول على وظيفة أخرى .

لم ترضَ بهذا الحل .

لم يَنسَ موعدَ الحفلة .

لم نهن بيتا قرب الجامعة .

لم يبقا هنا أكثر من شهر .

لم ينسوا الموعد .

لم يرض بالحل .

لم تسع في الحصول على عمل .

لم ينسين الموعد .

١ - أمثلة :

2

عقدت مصر اتفاقيتين عسكريتين مع سوريا .

The 10

سافر المستشارون العشرة .

5th

استمعنا إلى البيان الخاص هذا الصباح .

يبلغ عدد الأعضاء في منظمة الوحدة الأفريقية مئتين وأحد عشر عضواً .

يبلغ عدد ضباط القوات الاحتياطية ألفاً وست مئة وتسعين .

في العالم سبع قارات .

اشترك الرؤساء الخمسون في مؤتمر القمة .

انصلت الطائرات التسع بهرج العراقة .

كانت السفينة تسير نحو الشرق بسرعة ثلاث وثلاثين عقدة .

أرسلوا مليوناً وسبع مئة ألف جندي إلى الحرب .

رجع الجنود الخمس مئة والخمسون من المعركة أسراً الأول .

اشترينا مئة طائرة وطائرة .

Free Selections Drillsتارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

متى عقدت أمريكا آخر صفقة للأسلحة مع إيران ؟

متى نشرت الصحف نبأ الصفقة ؟

على كم طائرة حصلت إيران ؟ من أي طراز كانت تلك الطائرات ؟

هل يؤيد الشعب امداد أمريكا لإيران بالأسلحة ؟

ترى أمريكا أن تلك الأسلحة ستمكّن إيران من مقاومة أعدائها . ما رأيك في ذلك ؟

شكرا .

٢ - صباح الخير .

لماذا تشجع الحكومة الأمريكية الطلاب الممتازين ؟

هل تقدم إليهم مساعدات مالية لتعكّنهم من مواصلة الدراسة ؟

هل تضمن الحكومة لهم وظائف مناسبة بعد تخرجهم ؟

هل تشجع الحكومة دراسة الطب ؟ لماذا ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

من رئيس الوزارة المصرية الجديدة ؟

هل اختير السيد محمد حافظ اسماعيل وزيرا للخارجية أم للسياحة ؟

هل أذيع نبأ اختياره أسراً الأول ؟

هل كان السيد محمد حافظ اسماعيل يعمل مستشاراً لرئيس الجمهورية

قبل اختياره وزيراً ؟

شكراً .

٤ - مرحباً .

كيف تشجع الحكومة الكويتية التعليم ؟

هل تشجع الحكومة الكويتية البنات على التعلم ؟

هل ترسل الحكومة الكويتية كل عام عدداً كبيراً من الطلاب إلى جامعات
أوروبا وأمريكا ؟

هل تضمن الحكومة للمتعلمين والمتعلّمات وظائف مناسبة ؟

هل يعني ذلك أن الحصول على الوظائف الحكومية أصبح ممكناً للمرأة
الكويتية ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل الجامعة الأزهرية قديمة أم جديدة ؟

هل لتلك الجامعة أهمية خاصة ؟

هل جميع الطلاب الذين يدرسون بالجامعة الأزهرية مصريون ؟

هل يدرس طلاب تلك الجامعة العلوم الإسلامية فقط ؟

ماذا يدرسون كذلك ؟

مكرًا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغيّر المعنى :

باعت أمريكا لايسران طائرات من نوع سكاى هوك .

احتجت حكومتنا على الاتفاقية التي عقدتها فرنسا مع أعدائنا والتي تنص
على بيع الاسلحة الفرنسية لهم .

في جريدة اليوم خبر عن استقالة الوزارة السوريّة .
لم يخفق فريد في امتحان التاريخ فقط ، بل في جميع الامتحانات الأخرى
أيضًا .

في الصيف القادم سأزور سوريا ، وسأزور لبنان أيضًا .
من الممكن أن تتفق أمريكا وروسيا بشأن مشكلة برلين .
هل ترى حلّ مشكلة اللاجئين أمرا ممكننا ؟

غاب رياض عن عمله يوما واحداً ورجع أس .

صارت بلاد الشرق الأوسط هامة بسبب البترول .

أكدت أمريكا لألمانيا أنها ستدّها بكلّ ما تحتاج اليه من المساعدات العسكريّة .

قدمت روسيا الى دول كثيرة مساعدات اقتصادية وستقدم اليها أيضًا
مساعدات عسكرية .

تقدم ألمانيا لحكومتكم مساعدات تتعلق بالصناعة .

ستبيع فرنسا لإسرائيل طائرات جديدة من نوع صيراج .
سافر إلى روسيا أسير الرجل الذي يطلب الرئيس رأيه في المشكلات .

يذيع صوت العرب نشرة الأخبار الأولى في الساعة السادسة صباحاً .
حصلت ليبيا على عددٍ من الطائرات الحربية الفرنسية .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف
الجر التي تجدها في بداية هذا التعرّين :

إلى ، على ، به ، مع ، لي ، من ، في

ضمن ، شرح ، تأمر ، قام ، أثار ، احتجّ ، ثار

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامّة :

إثارة ، تشجيع ، تمكن ، تناول ، تأخير ، احتجاج ،
تسليح ، تحدّث ، تخرّج ، تقدّم

٩ - أضيف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمة في جملة تامّة :

مستشار ، نبأ ، محقق ، كذلك ، فحسب ، كأنّ ،
ملاحون ، اتجاهات ، غضب ، أرض ، مؤتمر القمة

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : حديث صحفي بين مراسل جريدة واشنطن بوست
وهنري كسنجر مستشار الرئيس نيكسون ، بشأن جزيرة قبرص.

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين
الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

صفحة (صفحات)	فني	شجع (يشجع)	بالإضافة إلى
أهمية	ممكن	ضمن (يضمن)	فحسب
السلام		عنى (يعني)	كذلك
الحرب		مكن (يمكن)	من الممكن أن
معنى (معان)		حافظ (يحافظ) على	
نبا (أنباء)			
حدود			
القيامة			
حل (حلول)			
طراز			

Questions on the Comprehension
Drills

- (١) من أجرى الحديث مع رئيس الوزراء ؟
- (٢) لماذا أعلن خبر صفقة الأسلحة في الوقت الحاضر ؟
- (٣) ما نوع المساعدة التي قدمها الاتحاد السوفييتي للبلاد ؟
- (٤) ماذا تضمن الصفقة الجديدة ؟
- (٥) هل ممكن صناعة الأسلحة الممتازة في الشرق الأوسط في الوقت الحاضر ؟
- (٦) هل كثرة النفط في المنطقة له علاقة بالموقف السياسي ؟

Lesson 107New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (سعداء) سعيد , (ميتسوم) ميتسم , (حزاني) حزين .
2. The meaning of the Haal construction.
 - (a). The Haal describing the condition of the agent.
 - (b). The Haal describing the condition of the object.
3. The case of words functioning as Haal.
4. The forms which function as Haal:
 - (a) adjectives
 - (b) nouns
 - (c) verbal nouns
5. The vocabulary items أضاف , (قرى) قرية , (قرون) قرن , تغيير , (يُغيّر) غيّر , تعبّر , (يعبّر) عبّر , إضافة , (يضيف) .

الدرس العشرة والسابع

Lesson 107

Presentation Drills

الشرح



هذا الرجل مُتَشِيمٌ .

هَذَا الرجل ليس مُتَشِيمًا .

أنا مُتَشِيمٌ لأنِّي سَعِيدٌ .

هل صديقك مُتَشِيمٌ ؟ هل هي سَعِيدَةٌ ؟

هل أصدقاؤك مُتَشِيمُونَ ؟ هل هم سَعِيدُونَ ؟

هل أنت سَعِيدٌ بمرجوع زوجتك من أورتا ؟

هل اللاجئين السياسيون سَعِيدُونَ ؟

لست مُتَشِيمًا لأنِّي حَزِينٌ .

صديقي حَزِينٌ لأنَّ والده مات أمس .

هل أصدقاؤك حَزَانِي ؟

هي مُتَشِيمَةٌ .

هو مُتَشِيمٌ .

هَرَّةٌ مُتَشِيمَاتٌ .

هم مُتَشِيمُونَ .

الطالبان مُتَشِيمَان . الطالبتان مُتَشِيمَتَان .

هو حَزِين . هي _____ .

هم حَزَانِي . هم _____ .

الطالبان حَزِينَان . الطالبتان حَزِينَتَان .

هو سَعِيد . هي _____ .

هم سَعِيدَان . هم _____ .

الطالبان سَعِيدَان . الطالبتان سَعِيدَتَان .

٢- (١) مات الرجل فقيراً . = كان الرجل فقيراً عندما مات .

رجع صديقي من أمريكا غنياً . = كان صديقي غنياً عندما رجع من أمريكا .

ذهبت الفتاة جاهلةً وعادت متعلّمةً . =

التحق عليّ بالمدرسة صغيراً . =

عاد فريد من أوروبا متزوجاً . =

تكلّم الهندوب مهتسماً . =

تحدثت زميلتي عن الخبرِ حزينةً . =

عاد الطالبان من الإجازة الصيفية مريضين . =

تخرّج في الكلية الحربية ملازماً ثانياً . =

(ب) أخذ محمود الفئجانَ نظيفاً وأعادَه قَدِراً . = كان الفئجان نظيفاً عندما
أخذه محمود ، وكان قَدِراً عندما أعاده .

أخذ الستارةَ نَظِيفَةً وأعادها قَدِرةً . =

أعاد الفئجانَ نَظِيفاً . =

نقلوهما إلى المستشفى مريضتين . =

قابلتهنَّ حزيناتٌ جدّاً . =

عرفتهنَّ ثائرينَ على الحكومة . =

٣-

كيف كان حال الرجل عندما مات ؟ فقير مات الرجل فقيراً .

كيف كان حال صديقك عندما عاد من أمريكا ؟ غني . عاد صديقي من أمريكا غنياً .

كيف كان حال الفتاة حين تكلمت ؟ مهتمة .

كيف كان حال زميلاتك حين تحدثن عن الخبر ؟
حزينات جدّاً

كيف كان حال الطلاب عندما عادوا من
أوربا ؟ مرضى

كيف كان حال الفئجان عندما أخذه
محمّد ؟ نظيف

كيف كان حال الفئجين حين أعادها محمّد ؟
قدرة جدّاً

كيف كان حال الستارة حين أرجعها فريد ؟
قدرة جدّاً

كيف كان حال صديقك عند ما نقلوها إلى

المستشفى ؟ مريضان

.....

كيف كان حالهم عند ما قابلتهم ؟ حزينات جدًا

.....

كيف كان حالهم عند ما قابلتهم ؟ سعداء جدًا

.....

كيف كان حالهم عند ما قابلوها ؟ مهتمة

.....

٤- (أ) مات فقيرًا .

رجع غنيًا .

ذهب جاهلاً وعاد متعلماً .

التحق بالمدرسة صغيرًا .

عاد متزوجًا .

قضى حياته مُشردًا .

أخذ الفناجين نظيفة .

تكلن مهتمة .

قضا الإجازة مرضى .

(ب) قضى ثلاث سنوات قبطاناً لسفينة أمريكية .

التحق بالشركة شابًا .

قضى عشرين سنة إماماً لهذا الجامع .

(ج) جئت من بيتي سيرا .

رجع التلاميذ جزيا .

* ه - املأ الفراغ في كل من الجمل التالية بحال مصوغة من إحدى الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين :

مهتم ، سعيد ، حزين ، وزير ، قبطان ، رئيس ، وكيل ، نظيف ، سير ،

قدر ، صغير ، متعلم ، مريض ، شاب ، غني ، فقير ، ثائر ، ظريف

غادر مصر _____ ، وعاد إليها _____ .

كانوا يتحدثون إلى الصحفيين _____ .

قضين الأسبوع _____ .

ترك الجامعة _____ .

التحقنا بالمدرسة _____ .

غادرت البيت _____ .

أترك الفناجين _____ .

يذهبن إلى المدرسة _____ .

سيبدأن الدراسة الجامعية _____ .

قد يعودون _____ .

لن تغادري المستشفى _____ .

٦ - القرنُ مئةُ سنة .

نحن الآن في القرنِ العشرين .

في أيِّ قرنٍ احتلَّت إنجلترا مصر ؟

في أيِّ قرنٍ بُنيتْ أهرامُ مصر ؟

ظَلَّ الفراعنةُ يحكمون مصر قُرُونًا كثيرة .

هل حكم العربُ الشرق الأوسط قُرُونًا كثيرة ؟

منذ كم قرنٍ قَدِمَ كريستوفر كولومبوس إلى أمريكا ؟

الصناعةُ هي العملُ الرئيسيُّ في المدن ، والزراعةُ هي العملُ الرئيسيُّ في القرى .

السكانُ غير متعلِّمين في أكثر القرى المصريَّة .

هل سكانُ القرى الأمريكيَّة متعلِّمون عادة ؟

هل نحن الآن في قريةٍ أم في مدينة ؟

ما هي أقرب قريةٍ من هذا المكان ؟

كان راتبي خمسين جنيهًا في الشهر ، وقد أَضَافَتِ الشركةُ إليه عشرة جنيهاتٍ فأصبح راتبي ستين جنيهًا في الشهر .

كان في مكتبي الخاصَّة ألفا كتاب ، وقد أَضَفْتُ إليها ألفًا ، فأصبح في مكتبي ثلاثة آلاف كتاب .

متى كُتِبَ الدستور الأمريكي ؟ كم كان عددُ مُؤَدِّيه حين كُتِبَ ؟ هل أُضِيفَ إليه شيءٌ بعد ذلك ؟

أضاف إلى الشروط السابقة شروطاً . سوف يُضيف إلى الشروط السابقة شرطين .
متى أُعِدَّتْ الامتحان ؟ كم عدد أسئلته ؟ هل ستضيف إلى الامتحان أسئلة
أخرى ؟

لماذا يعارض بعض العرب إضافة كلمات جديدة إلى اللغة العربية ؟

عَبَّرَ الوزير عن رأيه بوضوح . = أعرب الوزير عن رأيه بوضوح .
يقال إن تشارلز ديكنز عبَّرَ عن رأيه في مشكلات زمنه ولكنه لم يساعد على
إيجاد حلٍّ لتلك المشكلات . ما رأيك في ذلك القول ؟

هل تعبر اللغة عن حياة الشعب ؟

أليس كل لغة تعبيراً عن حياة الشعب الذي يتكلمها ؟

تَغَيَّرَ الوضع السياسي في مصر ، والذي غَيَّرَهُ هو الشعب .
كنت أظنه رجلاً عظيماً ، ولكنني قد غَيَّرْتُ رأيي فيه .
غَيَّرَ الطبيب الدواء (= وصف دواءً غيره) .

متى أصبح صديقك أمريكياً ؟ هل غَيَّرَ آسفة حين صار أمريكياً ؟ هل يُغَيَّرُ
كثير من الناس أسماءهم حين يصبحون أمريكيين ؟
لقد غَيَّرَتْ بعضُ سطورِ المقال الذي كتبته في الشهر الماضي . ما سبب التغيير ؟

☆ ٧ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

قرون ، إضافة ، يعبر ، غير ، تغيير ، قرى

Passage for Intensive Studyنصّ للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

طه حُسنين من أشهر رجال الأدب الذين عرفتهم العرب في القرن العشرين ، وهو أيضاً من أعظم رجال التربية والتعليم الذين عرفتهم مصر في السنوات الستة الأخيرة .

وُلِدَ ^(١) طه حُسنين في قرية صغيرة بجنوب مصر وقضى السنوات الأولى من حياته فقيراً رغم أن أسرته لم تكن أفقر أسرة في القرية . وقد ترك القرية صغيراً ليدرس في الأزهر . كانت أساليب ^(٢) التدريس بالأزهر في ذلك الوقت قديمة لم تتأثر بأساليب التدريس الأوروبية قليلاً ولا كثيراً ^(٣) ، ولكنها مكنت طه حُسنين من إتقان ^(٤) اللغة العربية .

وأثناء السنوات الأخيرة من دراسته بالأزهر كان يدرس كذلك بالجامعة المصرية التي تُعرف الآن بجامعة القاهرة ، وكان أول مصري حصل على الدكتوراه من تلك الجامعة . بعد تخرجه ، سافر في بعثة دراسية إلى فرنسا .

عاد طه حُسنين من فرنسا ثائراً على أساليب التعليم في مصر ، وقد حارب تلك الأساليب في كتبه ومقالاته ومحاضراته ، وكان من أهم أسباب تغييرها ، خاصة

1. was born

2. methods

3. at all, to any extent (literally: "little or much")

4. mastering

بعد أن صار وزيراً للتربية والتعليم . كذلك كان لطفه حسنين تأثيراً عظيماً على اللغة العربية ، فقد كان أكثر المصريين يُحبُّون أن تبقى اللغة العربية كما كانت أيام العرب القدماء ، وكانوا يستنكرون إضافة^(٥) كلمات جديدة إلى ما تركه لنا القدماء ، وقد قاوم طه حسين هذا الرأي حتى أصبح أكثر الناس يرون أن اللغة العربية وسيلة للتعبير عن الحياة العربية ، وأن من حق العرب أن يُغيروا لغتهم حين تتغير حياتهم .

لقد أدّى طه حسين واجبه نحو بلاده ونحو اللغة العربية ونحو الأدب العربي . فلعلّه مات سعيداً بما فعل .

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

- (a) Where was Taha Husayn born? Describe his early life.
- (b) When did Taha Husayn go to Cairo for the first time? For what purpose did he go?
- (c) Discuss the education which Taha Husayn received in Cairo. Where else did he go to school?
- (d) The above passage mentions two important contributions which Taha Husayn made. What are those contributions? Why do you think those contributions were extremely difficult to accomplish?
- (e) Taha Husayn became blind before he ever went to school. Discuss his achievements in the light of this fact.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

طه حُسَيْن من أشهر رجال الأدب الذين عَرَفَهُم العرب في الـ
العشرين ، وهو أيضاً من أعظم رجال التربية والتعليم الذين عَرَفْتَهُم مصر
في السنوات المئة الأخيرة .

طه حُسَيْن في الـ صغيرة بجنوب مصر وقضى السنوات الأولى
من حياته الـ رغم أن أسرته لم تكن أفقر أسرة في الـ . وقد ترك
القرية الـ ليدرس في الأزهر . كانت الـ التدريس بالأزهر في ذلك
الوقت قد حمة لم تتأثر به الـ التدريس الأوربية الـ ولا الـ ، ولكنها
مكنت طه حُسَيْن من الـ اللغة العربية .

وأثناء السنوات الأخيرة من دراسته بالأزهر ، كان يدرس الـ بالجامعة
المصرية التي تُعرف الآن بجامعة القاهرة . وبعد تخرجه ، سافر في الـ
دراسية إلى فرنسا .

عاد طه حُسَيْن من فرنسا الـ على أساليب التعليم في مصر ، وقد
حارب تلك الـ في كتبه ومقالاته ومحاضراته ، وكان من أهم أسباب الـ ،
خاصة بعد أن صار وزيراً للتربية والتعليم . كذلك كان لطف حُسَيْن الـ عظيم
على اللغة العربية ، فقد كان أكثر المصريين يُحبُّون أن الـ اللغة العربية
كما كانت أيام العرب القدماء وكانوا يستتكرون الـ كلمات جديدة إلى ما تركه

لنا القدامى ، وقد — طه حسين هذا الرأي حتى أصبح أكثر الناس يعرفون أن
اللغة العربية وسيلة لل — عن الحياة العربية ، وأن من — العرب
أن — لغتهم حين — حياتهم .

لقد أدى طه حسين واجبه — بلاده و — اللغة العربية و —
الأدب العربي . فلعلّه مات — بما فعل .

Vocabulary Listالمفردات

to master (something), to be well-versed in (something) method	أَتَقَنَ (المضارع : يُتَقَنُ) أَسْلُوبَ (الجمع : أَسَالِيبَ)
to add, subjoin, annex (something) to condition, state (M. & F.)	أَضَافَ (المضارع : يُضِيفُ) ... إلى حَال (الجمع : أَحْوَال)
sad (M) proper name (M)	حَزِين (الجمع : حَزَانَى) حُسَيْن
happy (M) proper name (M)	سَعِيد (الجمع : سَعِدَاءُ) طه
to express (something) to change (something)	عَبَّرَ (المضارع : يُعَبِّرُ) عَنْ عَبَّرَ (المضارع : يُغَيِّرُ)
century village	قَرْن (الجمع : قُرُون) قَرْيَة (الجمع : قُرَى)
(after a negative expression) at all, to any extent (literally: "[neither] little nor much") smiling (masculine adjective)	قليلًا ولا كثيرًا مُهْتَسِم (الجمع : مُهْتَسِمُونَ)
she bore (a child), she gave birth to (someone) to be born	وَلَدَت (المضارع : تَلِدُ) وُلِدَ (المضارع : يُوَلَدُ)

Vocabulary Exercises

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

- هو سعيد اليوم لأن ابنه تزوج .
 نُقل صديقي إلى المستشفى في حال سيئة .
 لهذا الأستاذ أسلوب ممتاز في تدريس التاريخ .
 سمعان حزين لأنه أخفق في امتحان التاريخ أس .
 هل نيويورك قرية أم مدينة ؟
 تحدّث الوزير مع الصحفيين مبتسمًا .
 في أيّ قرن صارت مصر مستقلة ؟

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

- سلح ، مبتسم ، حسن ، معروف ، وليد ، مات ، زاد ، عمل ،
 أعرب ، عرف ، تكلم ، حدث ، أعاد
أضاف الأمريكيون عدّة بنود إلى دستورهم .
قتل الأستاذ حافظ في حادث سيارة .
عزّ رئيس الوزراء عن معارضة بلاده لقرار الأمم المتحدة .
 هل عاد من أورثا سعيدًا ؟

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

بل ، مهتسم ، سعيد ، دائما ، عادة ، فقير ، معروف ، ممكن ،

متعلم ، مشهور ، حتمي ، اذن

صديقي حزين لأن والدته مريضة .

تؤيد روسيا مصر أحيانا .

قبل الثورة كان عدد الجاهلين في مصر كبيرا .

إخفاقه في امتحان المحاسبة محتمل .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

أتقن حسين اللغة الإنجليزية بعد دراسة طويلة .

أضافت الشركة عشرة دولارات إلى راتبها الشهري .

عبر وزير الخارجية عن رأي حكومته بشأن مشكلة برلين .

غير صديقي اسمه حين أصبح أمريكياً .

5. Use each of the following words in a sentence.

قليلًا ولا كثيرًا ، وليدٌ ، وليدٌ ، طه حسين

Adverbials of state or condition (the Haal)

The student has already encountered adverbial expression such as the ones which are underlined in the following sentences:

- رجع مساءً اليوم . 'He returned this evening.'
- جلس وراء الأستاذ . 'He sat behind the professor.'
- ذهب إلى أمريكا رغبةً في دراسة الطب . 'He went to America because of his desire to study medicine.'

The case which designates adverbial functions is the accusative.

Adverbials include expressions which indicate the state or condition of the subject or the object when the act takes place:

- مات الرجل غنيًا . 'The man died rich.'
- عرفتها غنيّة . 'I knew her as a rich woman.'

Arabs call the adverbial function which designates state or condition the Haal. The Haal answers the question how? in regard to the state or condition of the subject or object.

The Haal is usually (1) an adjective, (2) a noun (which may be a verbal noun), (3) a prepositional phrase, or (4) a clause; the following examples illustrate the first two types (the last two will be illustrated in the next lesson):

- مات الرجل فقيرًا . 'The man died poor.'
- قضى صديقي عامين وزيرًا للزراعة . 'My friend spent two years as Minister of Agriculture.'
- جاء الطلاب جريًا . 'The students came running.'

While the Haal is usually indefinite, the subject or the object of the action to which the Haal refers is usually definite. This is one of the characteristics which differentiate the Haal from adjectival expressions (as the student already knows, an adjectival expression agrees with the modified element in definiteness).

As a rule, the Haal occurs after the modified expression.

١ - مثال :

خرج من الاجتماع مهتسماً .
خرجوا من الاجتماع مهتسين .
هم

أنا ، نحن ، أنت ، أنت ، أنتم ، أنتن ، هي ، هن ، هم ، هو

٢ - مثال :

دخل المدرسة صغيراً . هل دخل المدرسة صغيراً ؟

تخرج في الجامعة صغيراً .
التحقت الفتاة بالمدرسة صغيرة .
عاد من أورتا متزوجاً .
أعادوا الستارة نظيفة .
تحدثت إليهم مهتسمة .
جاءوا إلى المدرسة متأخرين كعادتهم .
قضى حياته مشرداً .
ماتوا فقراء جداً .
التحقت بالوظيفة شابة .
قضوا الإجازة مرضى .

قابلها سعيدة جدًا .

قابلتهم حزينات .

قضى عشر سنوات أستاذًا في الجامعة .

٣ - مثال :

كيف كان حالها عندما قابلتها ؟ سعيدة جدًا قابلتها سعيدة جدًا .

كيف كان حال قريبك عندما عاد من أمريكا ؟ غنيًا

كيف كان حال البيت حين تركه الضيوف ؟ قذرًا جدًا

كيف كان حال وكيل الوزارة عندما عاد من ألمانيا ؟ مريضًا

كيف كان حال القاعة حين تركتموها ؟ نظيفة جدًا

كيف كان حال صديقك عندما نقلوه إلى المستشفى ؟ مريضًا جدًا

كيف كان حال المشرف على البراج الإذاعية عندما تحدث ؟ مهتسمًا

كيف كان حال الطالبين عندما رجعا من المصيف ؟ مريضين

كيف كان حال السيارة حين أعادها حسين ؟ نظيفة جدًا

كيف كانت حال الخرائط حين أرسلوها إلى المكتبة ؟ جديدة

كيف كان حال الفتاة عندما تزوجت ؟ صغيرة

كيف كان حال أصدقائك عندما رأيتهم ؟ حزينين جدًا

٤ - مثال :

إذا كان قد أحسن اللغة الألمانية فسُيقبل موظفًا هنا . أنت
إذا كنت قد أحسنت اللغة الألمانية فسُتقبل موظفًا هنا .

إذا كان قد انتهى من عمله فسيجيء . هي
إذا كان قد تلقى دروسًا خاصة في اللغة العربية فسوف ينجح في الامتحان . هي
سيواصل الدراسة إن حصل على المال المطلوب . هما
سينجح في امتحان القبول إذا درس . أنت
سوف يلاحظ نظافة الشُكّة إن فتشها . أنت
سوف يسمح الطبيب لك بترك المستشفى إذا تحسنت صحتك . هي
سوف أساعدكم إذا كانوا قد طلبوا المساعدة . هن
سيكون مديرًا ناجحًا إن غير سياسته . أنت
لن تتحسن صحته قليلًا ولا كثيرًا إذا لم يدخل المستشفى . أنت
لن تتقدم البلاد إذا لم يغير شعبها أساليبهم الزراعية . أنتم

٥ - مثال :

ثار عشرون طالبًا على الجامعة . ثار الطلاب العشرون على الجامعة .

اشترك مليون وسبع مئة ألف جندي في الحرب .
ثار ألف طالب على نظام الدراسة في المدارس الثانوية .

أُسست الحكومة ثلاثة آلاف مدرسة ابتدائية .
 لا يوافق خمسون مليوناً من السكان على سياسة الحكومة .
 عارض سياسة الشركة مليون عامل . .
 ثار أربعون ألف طالب .
 رجع مئة ألف جندي من الحرب .
 ثار ألفا طالب على سياسة الجامعة .

٦ - مثال :

سوف يستعدّ أخوك للامتحان . لم يستعدّ أخوك للامتحان .

سوف يحلّ أبوك المشكلة . لن يحلّ أبوك المشكلة .

سوف يصفّر لون الموز هذا الشهر . لن يصفّر لون الموز هذا الشهر .

سوف يحلّ الموظف المسؤول المشكلة . لم يحلّ الموظف المسؤول المشكلة .

سوف يخفّ التوتر في الشرق الأوسط . لن يخفّ التوتر في الشرق الأوسط .

سوف يستعدّ أبوك للسفر . لم يستعدّ أبوك للسفر .

سوف نزورك اليوم . لن نزورك اليوم .

سوف تطمئن إلى هذا الطبيب . لم تطمئن إلى هذا الطبيب .

الأهرام اليوم كما كانت حين بنيت . ليس الأهرام اليوم كما كانت حين بنيت .

سوف تحلّ هيئة الأمم المتحدة مشكلة اللاجئين . لن تحلّ هيئة الأمم المتحدة مشكلة اللاجئين .

٧ - مثال :

رأيت أبا العميد أس . رأيت أخاه أس .

كان أبو صديقتي مديراً للشركة .

تحدثنا إلى أخي الوكيل .

أعرف أبا المعلم .

تعرفت على أخي الوزير .

رأينا أبا الملازم في القاعدة .

جاء أبو زميلي ليقابل العميد .

حضر أخو الأستاذ الاجتماع .

تحدثنا إلى أبي الوكيل .

٨ - مثال :

سأُذعى إلى حفل الاستقبال . سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال .

سُتُبنى المدرسة في هذه المنطقة .

سُيُلمان على عملهما السيء .

سُتُعاد الكتب إلى مكتبة المعسكر .

سُتُقام الحفلة غداً .

سُيُنسى الموعد .

- سُتَسَوَّر بعد زمن قصير .
- سُتَدْعَوْنَ إلى حفلة الزواج .
- سَنُتَاهِ السَّيَّارَةُ قَرِيبًا .
- سَنُدْعَى إلى حفلة التَخَرُّجِ .

٩ - مثال :

- وُلِدَ في القرن التسعتاشر .
- وُلِدَ في القرن التسعتاشر .
- وُلِدَ في القرن التمنتاشر .
- وُلِدَ في القرن التمنتاشر .

الحدائش ، الاتناشر ، التلتاشر ، الاربعتاشر ، الخستاشر ، الستاشر ،
السبعتاشر ، التمنتاشر ، التسعتاشر .

١٠ - مثال :

أَتَقَدَّتِ الفتاة عَمَلَهَا . سوف تَتَقَرَّنُ الفتاة عَمَلَهَا .

أَضَافَ المدرِّسُ خَمْسَةَ جَنِيهَاتٍ إلى رَاتِبِي الشَّهْرِ . سوف يَضِغَمُ

عَبْرَ الْأُسْتَاذِ عَنْ رَأْيِهِ بَوَاضِحٍ (سوف يَعْتَبِرُ)

غَيْرَ الْأُسْتَاذِ رَأْيَهُ بِشَأْنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . سوف يُغَيِّرُ

أَنْقَدَ الطَّبِيبُ حَيَاةَ الشَّابِّ . سوف يَنْقُدُ

حَامَتِ الْمَرَاثِرَاتُ حَوْلَ الطَّارِقِ قَبْلَ الْهَبُوطِ . سوف تَحُومُ

وضع القائد خطة للمهجوم . سوف يضع
واصل العمل على الرغم من تدهور صحته . سوف يواصل

١١ - أمثلة :

20th

نحن الآن في القرن العشرين .

4

زرنا أربع قرى في شمال البلاد .

The 100

ساعد الرئيس الموظفين المئة على إتقان عملهم .

ثار السكّان العليون والنصف على الوضع .

في القرن العشرين تقدّمت الصناعة .

عدد سكّان قريتنا تسع مئة نسمة .

أصدقائي الثلاثة بخير .

ترجمت بنود الدستور الأمريكي إلى أكثر من ثلاثين لغة أجنبية .

صديقاتنا الست كرهات جدّا .

أطلقنا المدافع على ثلاثة أهداف .

نجح الطلاب المئة والواحد .

يزيد عدد سكّان العراق على أحد عشر مليوناً ومئة ألف نسمة .

في هذه الجامعة أكثر من خمسة وعشرين ألفاً ومئتي طالب .

Free Selection Drillsتارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

أين ولد شكسبير ؟ في أي قرية ولد ؟

هل بدأ يؤلف كتبه صغيرا ؟

هل كان يتقن الكتابة باللغة الإنجليزية ؟ هل كان يتقن لغة أخرى ؟

هل يعجبك أسلوبه ؟

هل تعتبر كتبه عن الحياة في أثنائه ؟

هل كان لكتبه تأثير كبير على الأدب الإنجليزي ؟

هل مات شكسبير غنيا ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

متى عاد صديقك من بريطانيا العظمى ؟ هل عاد متزوجا ؟

كم سنة درس في جامعة أكسفورد ؟

على أي شهادة حصل ؟

هل أتقن اللغة الإنجليزية ؟

في أي جامعة يدرس الآن ؟

هل تدريسه متأثر بأساليب التعليم الأوربية ؟

شكرا .

٣ - السلام عليكم .

متى أُدخل الأستاذ حسين المستشفى ؟

كيف كان حاله عندما نقل إلى المستشفى ؟

متى زارته زوجته ؟ هل عادت من المستشفى حزينة ؟

هل عبّر الأستاذ حسين عن رغبته في مفارقة المستشفى ؟

شكراً .

٤ - مرحباً .

متى كُتب الدستور الأمريكي ؟ من كتبه ؟

كم كان عدد بنوده عندما كُتب ؟

هل أضيفت بنود أخرى إلى الدستور ؟

هل من الممكن أن يضيف الكونجرس بنوداً جديدة إلى الدستور ؟

هل يُعبّر الدستور الأمريكي عن الحياة الديمقراطية كما يفهمها الأمريكيون ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل تختلف القرى المصريّة عن القرى الأمريكيّة ؟

هل يزيد عدد السكان في القرى المصريّة على عدد السكان في المدن ؟

ما العمل الرئيسي الذي يقوم به سكان القرى المصريّة ؟

هل أكثر سكان القرى المصريّة متعلمون ؟

هل جميع سكان القرى الأمريكيّة متعلمون ؟ هل يعمل أكثرهم بالزراعة ؟

هل مُستوى المعيشة في القرى المصرية كمستوى المعيشة في القرى الأمريكية ؟
شكراً .

٦ - ساء الخير .

متى وُلِدَ الرئيس واشنطن ؟
هل وُلِدَ في مدينة أم في قرية ؟
هل وُلِدَ غَنِيًّا ؟ هل التحق بالجيش صغيراً ؟
هل أصبح قائد الجيش الأمريكي شاباً ؟
شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغيّر المعنى :

أحسن سليم تعلّم اللغة الفرنسية .
كان راتبه الشهريّ ثمانين جنهماً وقد زاد هذا الشهر إلى تسعين جنهماً
ليس صديقي سعيداً لأنّ ابنه مريض .
أعرب السفير عن رأي حكومته في المشكلة .
وصف الطبيب دواءاً لحسين وفي الأسبوع التالي وصف له دواءً آخر .
سُيْرَت اليوم من بيتي إلى مكنتي .
كان الكاتب فقيراً عندما مات .

- كان طه حسين متأثراً بأساليب التعليم الأوربية حينما عاد من فرنسا .
 كان علي شامياً عندما التحق بالشركة .
 كان اسماعيل ملازماً ثانياً عندما تخرج في الكلية الحربية .
 كان أهنائي مريضاً عندما رجعوا من بغداد .
 كان أخى مهتساً لأنه نجح في الامتحان .
 طرق التدريس في أمريكا تختلف عن طرق التدريس في أوروبا .
 بقي الانجليز في مصر مئة سنة تقريباً .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التعبير :

في ، لـ ، مع ، إلى ، من ، على ، بـ ، عن
 ينتهي ، يزيد ، يضمن ، يشير ، يترجم ، يكتب

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إتقان ، إضافة ، تعبير ، تغيير ، اختفاء ، إنقاذ ،
 إبقاء ، انتهاء ، إحسان ، مواصلة ، ملاحظة

١٠ - أضيف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

حسين ، حزين ، عثر ، وليد ، شكنة ، ألمانيا ، واصل ، حذاشر ،
 كلية التجارة ، أب ، حام

موضوع الحديث : أستاذ جامعي يلقي محاضرة عن القرية المصرية

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

قرية (قرى)	تحسين	سعيد (سعاد)	أضاف (يضيف)	واو الحال
قرن (قرون)	تغيير	حزين (حزاني)	عبر (يعبر)	
ماء الشرب	إضافة	فقير (فقراء)	غير (يغير)	
الأرض	تقسيم			
أملك حكوميّة				
الثورة				
الفلاحون				

اقرأ النصّ التالي (ستعينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

ألقي السيّد علي حُسين ، وزير الزراعة المصري ، خطاباً في المؤتمر الذي عقّده مند هو الاتحاد الاشتراكيّ العربيّ في قرية بني مرّ ، وهي القرية التي ولد فيها جمال عبد الناصر ، قائد الثورة المصريّة . وفيما يأتي نص الخطاب :

أيّها الإخوة الفلاحون :

نحتفل اليوم بافتتاح أوّل مدرسة ثانويّة زراعيّة في هذه القرية . لقد كانت الحكومات السابقة تضع المشاريع لتأسيس المدارس الثانويّة الزراعيّة ، ولكنها لم تُنفذ مشروعاً واحداً من تلك المشاريع ، ولكنّ الحكومة الحاليّة تعدّ وتنفذ .

لقد بدأت حياتي العمليّة موظّفاً صغيراً ، وكان زملائي في العمل يخوفوني دائماً من النقل إلى القرى ، فقد كان نقل الموظف إلى قرية يُعدّ عقاباً له . لقد كنت في الماضي أسير في شوارع القرية . أنا أشاهد الفلاحين الفقراء يعملون ليلاً ونهاراً ولا يشكون . وكانت المدرّ ، خاصّة العاصّة ، تأخذ منهم ولا تُعطي : تأخذ منهم كلّ شيء ولا تُعطي أيّ شيء .

ولكنّ الوضع الآن قد تغيّر . الفلاح اليوم يشترك في حكم قريته ، ويشرف على أعمال الموظّفين الذين ترسلهم الحكومة . لقد أكرمتموني حين انتخبتموني مندّها عنكم في الاتحاد الاشتراكيّ العربيّ ، وأكرموني رئيس الحكومة حين اختارني ، أنا

النائب عنكم ، وزيراً للزراعة . وَأَوْكَّدَ لَكُمْ أَنَّ الحكومة تَسْعَى للقضاء على الفروق القائمة بين القرى والمدن . سنمكّن القرية من تأسيس المصانع والمدارس والمكتبات والمستشفيات . ستبنى في القرية البيوت الصحية . ستعقد فيها المؤتمرات . سيتقابل فيها الخبراء . سَنُغَيِّرُ الأوضاعَ السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي أَخْرَجَتِ القرية المصرية . سنقاومُ الفقرَ والجَهْلَ والمرض . سنحافظُ على الأمن العام في القرية . وهذا كُلُّهُ يَتَطَلَّبُ جهوداً كبيرة منكم كشعبٍ مِنَّا كحكومةٍ حَتَّى نَطْمَعَنَّ على مُسْتَقْبَلِ القرية المصرية .

لقد تَغَيَّرَ الوضعُ في مصرَ بعد الثورةِ تَغَيُّراً كبيراً . بعد أن كانت القرية لا تَحْدُ المَدْرَسَ أو الطَّبِيبَ أو الخبيرَ الزراعيَّ أو الخبيرَ الاجتماعيَّ ، أصبح لها الحقُّ في الخَدَمَات . سيؤدِّي وزراءُ الشَّعْبِ واجِبُهُم نحو القرية المصرية التي خَرَجُوا مِنْهَا . لقد أَثْبَتَتِ الثورةُ أَنَّهَا صَدِيقَةُ الْقَرْيَةِ .

إِنِّي لا أُعْتَرِهُنَا عن رأيي فَحَسْبُ ، بَلْ عَنِ رَأْيِ الحكومةِ كُلِّهَا . وَأَنَا سَعِيدٌ بِفُرْصَةِ التَّحَدُّثِ إِلَيْكُمْ ، خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ شَارَكْتُمْ طَعَامَكُمْ وَشَرِبْتُمْ قَهْوَتَكُمْ . وَفَقَّكُمْ اللَّهُ لِمَا فِيهِ خَيْرُكُمْ وَخَيْرُ مِصْرَ .

Questionsأسئلة

- (١) أين عُقد المؤتمر ؟
- (٢) بأي مناسبة أُقيم الاحتفال ؟
- (٣) كيف بدأ وزير الزراعة المصري حياته العملية ؟
- (٤) هل كان الوزير مندوباً عن الفلاحين في الاتحاد الاشتراكي العربي ؟
- (٥) هل كانت القرية المصرية تشكو من الفقر والجهل والمرض ؟
- (٦) هل كان الوزير يعتبر عن رأيه فقط ؟
- (٧) ما البرنامج الذي وضعت الحكومة الحالية للقرية المصرية ؟
- (٨) هل حال الفلاحين الآن أفضل مما كان في الماضي ؟
- (٩) هل اعتاد الفلاحون المصريون أن يُشركوا ضيوفهم في طعامهم وشرايبهم ؟
- (١٠) هل تختلف القرية المصرية عن القرى الأمريكية ؟

Lesson 108New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items أطلق (يطلق) الرصاص على , غَضِبَ , في قلق , قلق ,
يلجئني , يلجئكما , رَصَاة (رَصَايَات)
2. Prepositional clauses functioning as Haal. صاحب الحال may be the subject (as in a), or the object (as in b).
3. Verbal clauses functioning as Haal. صاحب الحال may be the subject (as in a) or the object (as in b).
4. Nominal clauses functioning as Haal:
 - (a) Nominal clauses which contain a verb
 - (b) Verbless clauses
7. The vocabulary items دقائق (دقيقة , دافع رشاشة) مدفع رشاش , الرمي بالرشاشات , تداخل في الأصوات , الهرب , (يهرب) هَرَب ,
(مَرَّات) مَرَّر .

الدرس المئة والثامن

Lesson 108

Presentation Drills

الشرح

- ١ - قَدَّمَ طَلَبًا لِلإلتحاق بجامعة القاهرة ، وظلَّ في قَلْقٍ حتَّى أُخِيرَ بِأَنَّهُ قُبِلَ .
 جلست السيدة آمال في المستشفى بينما كان الأطباء يجرّون عَمَلِيَّةَ خطيرة
 لزوجها . وكانت السيدة آمال في قَلْقٍ عظيم .
 يسكن أخي في المنطقة التي هاجمتها قاذفات الشناهل أمس ، وأنا لذلك
 في قَلْقٍ عظيم .
 متى انتهيت من امتحان اللغة العربية ؟ هل ظلمت في قلق حتّى عرفت
 النتيجة ؟

قال المندوب إنّه غَضِبَ . = أعرب المندوب عن غَضَبِهِ .

سمعت أنّك غضبت جدًّا أمس . ماذا كان سبب غضبك ؟
 يقال إنّ الدبلوماسيين لا يعثرون عن غضبهم . هل ذلك القول صحيح ؟

أطلق لي هارفي أوزوولد الرصاص على الرئيس كندی فقتله .

ألم يطلق اثنان من الرجال الرصاص على دبلوماسي أفريقي في بلجيكا ؟
 ألم تنشر الجرائد البلجيكية ذلك الخبر ؟

٢- (أ) كان الضابط يتحدث في ثورة عظيمة . = كان الضابط ثائرا جدا بينما كان يتحدث .

كان الرجل يتحدث في غضب .

جلس الموظف في قلق .

نقل ابن خالي إلى المستشفى في حال سيئة .

(ب) شاهدت الضابط في ثورة عظيمة . = كان الضابط في ثورة عظيمة عندما شاهدته .

شاهدت الموظف في قلق .

نقلنا ابن عمي إلى المستشفى في حال سيئة .

٣- (أ) خلقت الطائرات فوق المنطقة تراقب تحركات العدو . = كانت الطائرات تراقب تحركات العدو بينما كانت تحلق فوق المنطقة .

جلس الموظف يشرب الشاي .

أقام محمد في مكة يدعو الناس إلى الإسلام .

جلس علي يتحدث إلى أصدقائه .

جاء الطلاب يجرون .

جلست الطالبات في المكتبة يقرآن .

(ب) شاهدت الطائرات تحوم حول المعسكر . = كانت الطائرات تحوم حول المعسكر .
عندما شاهدتها .

عرفتها تحب العرب .

شاهدت الطالبتين تشربان الشاي .

قابلت الطلاب يجرون .

٤- (أ) كان عليّ يقرأ وهو يأكل . = كان عليّ يقرأ بينما كان يأكل .

أطلقوا الرصاص عليه وهو يشرب الشاي .

شاهدته وهو يطلق الرصاص على الموظف .

تعرفت على الرجلين وهما يدرسان الأدب الإنجليزي في لندن .

قابلت الطالبات وهن يسرن نحو الجامعة .

(ب) دخلت المستشفى وهي مريضة جدًا . = كانت مريضة جدًا عندما دخلت
المستشفى .

غادرا المستشفى وهما بخير .

ألحقته بمدرسة خاصة وهو صغير جدًا .

غادر طه حسين القرية التي ولد فيها وهو صغير جدًا .

كان يؤلف الكتب وهو طالب في المدرسة الثانوية .

عرفتها وهي أستاذة في جامعة القاهرة .

* هـ -

الأستاذ : نُقِلَ إلى المستشفى . حال سيئة .
 الطالب الأول : نُقِلَ إلى المستشفى في حال سيئة .
 الطالب الثاني : نُقِلَ إلى المستشفى وهو في حال سيئة .

خرجت من المستشفى . صحة جيدة .
 نُقِلْنَا إلى المستشفى . حال سيئة .
 شاهدتهما . حال مرضية .
 خرجوا من المستشفى . صحة جيدة .
 نُقِلْنَا إلى المستشفى . حال سيئة .
 شاهدناهم . حال مرضية .
 نقلت إلى المستشفى . حال سيئة .

* - الأستاذ : جلس محمد . شرب محمد الشاي .
 الطالب : جلس محمد يشرب الشاي .

جلسات آمال . تحدثت آمال إلى صديقاتها .
 جلست الطالبات في المكتبة . درست الطالبات دروسهن .
 أقام الرجل في بيته . ترجم الرجل الكتاب .
 خلّقت طائرات الاستكشاف فوق المنطقة . راقبت طائرات الاستكشاف تحركات
 الجيش .

* الاستطلاع

جلسنا معاً . شربنا الشاي .

جلست بجانب جهاز الراديو . استمعت لخطاب الرئيس .



— ٧ — هذا مدفع رشاش . ←

أطلق الرصاص على دبلوماسي أمريكي من مدفع رشاش .

من أي دولة تشتري الهند المدافع الرشاشة ؟

في الساعة ستون دقيقة .

كم دقيقة في نصف الساعة ؟

مدة هذا الصف خمسون دقيقة .

يدخل الأستاذ الصف قبل بداية الدرس بخمس دقائق تقريباً ، ويترك الصف

بعد انتهاء الدرس بدقيقتين .

✓ بعد كم دقيقة سينتهي هذا الصف ؟ بعد كم دقيقة سيبدأ الصف الذي بعده ؟

هرب الجاسوس من السجن . = قرأ الجاسوس من السجن .

أطلق الرجل الرصاص على سيارة الوزير ثم هرب .

هل يهرب من روسيا عدد كبير من الناس كل عام ؟

لماذا يهرب الناس من الدول الشيوعية ؟ هل يهرب من تلك الدول سهل ؟

هل يقتل بعض الناس أثناء محاولتهم الهرب من تلك الدول ؟

لم أسمع الإذاعة بوضوح بسبب التداخل في الأصوات (= لأنني كنت أسمع أكثر من صوت في نفس الوقت) .

هل يكون التداخل في الأصوات كثيراً حين تسمع إذاعة القاهرة ؟

ما الفرق بين التشويش والتداخل في الأصوات ؟

يتدرب الجنود على الرمي بالرشاشات .

سمع بعض الجنود صوت الرمي بالرشاشات فتهربوا .

هل يتدرب جميع الجنود الأمريكيين على الرمي بالرشاشات ؟

في أي ممرات المطار هبطت الطائرة ؟ من أي ممر أقلعت ؟

هل في مطار نيويورك الدولي عدد كبير من الممرات ؟ هل ممراته أكثر

من ممرات مطار دالاس الدولي ؟

كم ممرًا في مطار هذه المدينة ؟

1.

study the following passage

thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

في الثاني عشر من سبتمبر سنة ١٩٧٢ (ألف وتسع مئة واثنين وسبعين)
جاء الخبر التالي بجريمة الحياة اللبانية تحت عنوان " إطلاق الرصاص على دبلوماسي
فرنسي في بلجيكا " .

بُروكسل (١) - ر - و ص ف - (٢) في الليلة الماضية أطلق رجلان
الرصاص من يدَ قَعتين رشاشين على أحد موظفي السفارة الفرنسية وهو يشرب
الشاي في قهوة بيهروكسل . وكان الموظف قد ذهب إلى القهوة بعد مُكالمة تليفونية (٣) .

وقال مدير القهوة إن الموظف الفرنسي ، واسمه دى كـرت ، وصل
قَبْلَ إطلاق الرصاص عليه يدَ قَائِم . وقال المدير أيضا إن الحادث وقع نحو الساعة
العاشرة مساء .

وقال أحد عمال القهوة للموليس : وصل دى كرت قبل الساعة العاشرة
يدَ قَائِم ، وجلس يشرب الشاي . وكان دى كرت ينظر إلى الباب في قلق عندما جاء
رجـلان وأطلقا الرصاص عليه من يدَ قَعتين رشاشين . وقد فر عمال القهوة
فمكّنوا الرجلين من الهرب .

1. Brussels

2. French news agency

3. telephone conversation,
telephone call

وقد نقل رى كرت الى المستشفى في حال خطيرة ، وأجريت له فـجـورا
عملية جراحية (٣)

وقال متحدث باسم وزارة الخارجية الفرنسية اليوم إن الرئيس البلجيكي
 يعرف اسم الشخص الذي تحدث بالتليفون مع رى كرت.

3. surgical operation

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Where did the incident described in the foregoing passage take place?

(b) Which newspaper mentioned the incident?

(c) What could the telephone message have been?

(d) Why were the two men not arrested?

(e) Did the Israeli official die?

(f) What time did the incident take place?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

في الثاني عشر من سبتمبر سنة ١٩٧٢ (———) جاء الخبر الـ
بجريدة الحياة اللبنانية تحت عنوان "إطلاق الـ ——— على دبلوماسي فرنسي في

الـ ——— (ص ف -) في الليلة الماضية أطلق رجلان
الـ ——— من ——— على أحد موظفي السفارة الفرنسية ———
يشرب الشاي في قهوة بـ ——— . وكان الموظف قد ذهب إلى القهوة بعد ———

وقال مدير القهوة إن الموظف الفرنسي ، و ——— دي كرت ، وصل
قبل ——— الـ ——— عليه بـ ——— . وقال المدير أيضاً إن الحادث ———
نحو الساعة العاشرة مساءً .

وقال أحد عمال القهوة للموليس : وصل دي كرت قبل الساعة العاشرة بـ ———
وجلس ——— . وكان دي كرت ينظر إلى الباب ——— عندنا ،
رجلان ——— وأطلقا الـ ——— عليه من ——— . وقد فرّ عمال القهوة فمكّنوا
الرجلين من الـ ——— .

وقد نقل دي كرت إلى المستشفى ——— وأُحرِجَ له فوراً ———

وقال المتحدث باسم وزارة الخارجية الفرنسية اليوم إن البوليس الـ
يعرف اسم الـ الذي تحدث بالتليفون مع دى ثرت.

Vocabulary Listالمفردات

Brussels (capital of Belgium)

بِرُوكْسِل

Belgium

بَلْجِيكَا

interference; superimposition

تَدَاخُل

excitement, agitation, fit (of anger)

ثَوْرَة (الجمع : ثَوْرَات)

minute

دَقِيقَة (الجمع : دَقَائِق)

bullet

رَصَاصَة (الجمع : رَصَاصَات)

proper name (M)

رِمَاح

shooting (verbal noun)

رَمَى

tea

شَاي

surgical operation

عَمَلِيَّة جِرَاحِيَّة (الجمع : عَمَلِيَّات جِرَاحِيَّة)

anger

غَضَب

in anger

فِي غَضَب

restlessness, impatience

فَلَق

restlessly, impatiently

فِي فَلَق

machine gun

مِدْفَع رَشَاش (المجمع : مَدَافِع رَشَاشَة)

telephone conversation,
telephone call

مُكَالَمَة تَلِفُونِيَّة (الجمع : مُكَالِمَات تَلِفُونِيَّة)

runway (at an airport); passageway,
corridor

مَرَر (الجمع : مَرَرَات)

to flee, to escape, to run away

هَرَب (المضارع : يَهْرُب)

fleeing, escaping, running away (verbal noun)

هَرَب

Vocabulary Exercisesتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

يستغرق الدرس خمسين دقيقة.

كم متراً في مطار مدينة مونتري ؟

نجدت العملية الجراحية التي أجريت لصديقي في الأسبوع الماضي.

علمت بالخبر أثناء مكالمة تليفونية مع أخي.

كان مع كل من الثوار مدفع رشاش.

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

ساعة ، لو كان ، يوم ، نصف ساعة ، رغب ، سار ، رجع ،

فر ، بعد ، ذهب ، إذا

سوف ينتهي الصف بعد ثلاثين دقيقة.

هرب الجاسوس بعد اعتقاله بساعتين.

كان أخي يريد أن يسافر إلى أمريكا لكي يدرس الطب.

لو أن الطالب درس لنجح في الامتحان.

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

أخذ ، رئيس ، كتب ، تلقى ، راحة ، أفهم ، حزين ،
حاضر ، غائب ، تفاهم ، حزن ، استقلال ، درس ، مشهور

استمر الاحتلال البريطاني لمصر أكثر من قرن
أعطى الأستاذ أحمد ابنتي دروساً في اللغة العربية
هل الأستاذ رباح موجود في مكتبه الآن ؟
كانت حالة المريض سيئة بسبب الإرهاق
أخي سعيد لأنه نجح في الامتحان

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

أمر القبطان بتغيير خط سير السفينة
شخص الطبيب مرض أختي ووصف لها دواء
التحق صديقي بسلاح الطيران بعد تحرجه
قامت طائرات الاستكشاف بمراقبة تحركات العدو
أعلم القائد المسؤولين بحاجة قواته إلى إمدادات جديدة

5. Use each of the following words in a sentence.

أحمد ، بروكسل ، رقي ، بلجيكا ، لوآن

Grammatical NotesالقواعدClauses and prepositional phrases functioning as Haal

As was mentioned in the preceding lesson, the Haal may be a prepositional phrase or a clause. In the following sentences, the prepositional phrases which function as Haal are underlined:

ظَلَّ يَنْظُرُ إِلَى الْبَابِ فِي قَلْقٍ .

'He kept looking at the door restlessly.'

تَكَلَّمَ فِي غَضَبٍ .

'He talked angrily.'

A clause which functions as Haal may be verbal or nominal; if nominal, it is preceded by the particle وَ (which Arab grammarians call واو الحال):

جَلَسَ يَشْرَبُ الشاي .

'He sat drinking tea.'

كَانَ يَقْرَأُ وَهُوَ يَأْكُلُ .

'He was reading while eating.'

تَرَكَ الْقَرْيَةَ وَهُوَ صَغِيرٌ .

'He left the village when he was young.'

Notice that, as was mentioned in the preceding lesson, the subject or object whose condition the Haal describes is usually definite; clauses and prepositional phrases which modify indefinite forms are usually adjectival. In each of the following pairs, the first sentence contains a Haal while the second contains an adjectival sequence:

شَاهَدْتُ الرَّجُلَ يَشْرَبُ الشاي .

'I saw the man drinking tea.'

شَاهَدْتُ رَجُلًا يَشْرَبُ الشاي .

'I saw a man who was drinking tea.'

شُهِدَ الرَّجُلُ فِي ثَوْرَةٍ عَظِيمَةٍ .

'The man was seen in great rage.'

شُهِدَ رَجُلٌ فِي ثَوْرَةٍ عَظِيمَةٍ .

'A man in great rage was seen.'

١ - ثال :

هل تحدّث إليهم في حزن ؟ نعم . تحدّث إليهم في حزن .

هل تحدّث إليهم في غضب ؟

هل غادر المستشفى بصحّة جيّدة ؟

هل كان يجلس في قلق ؟

هل نُقل المريض إلى المستشفى في حالة سيّئة ؟

هل تحدّث مع الموظّفين في غضب ؟

هل غادر المكتب في ثورة ؟

هل ترك السجن في حالة سيّئة ؟

هل كان ينظر إلى الباب في قلق ؟

هل قضى اليوم في قلق ؟

٢ - ثال :

جلسنا نشرب القهوة . جلسنا نشرب القهوة . نحن

جاءوا يجرون . هي

جلسنا يدرسن . أنا

جلسنا تتحدّث إلى صديقاتها . هنّ

جلستا تشربان الشاي . نحن
عرفتها تحب الأكل العربي . عرفتها
أقام في بيته يؤلف الكتب . أنا
جلسنا بجانب جهاز الراديو نستمع لنشرة الأنباء . هن
حنسا يقرآن . أنتما

٣ - مثال :

شاهدوه . يطلق الرصاص على الوزير
شاهدوه وهو يطلق الرصاص على
الوزير .

كان بشير يقرأ الجريدة . يأكل
يقرأ السيد أحمد رباح الجريدة . يشرب الشاي
تعرفت على الرجلين . يعملان في البنك
غادرت المستشفى . بخير
دخلت زوجتك المستشفى . مريضة جداً
التحقت ابنته بالدرسة . صغيرة جداً
نقل إلى المستشفى . في حال سيئة
غادروا المستشفى . في صحة جيدة
تعرفت عليها . أستاذة في الجامعة
كانوا يقرأون الجرائد . يأكلون

٤ - مثال :

هل تشتري مصر المدافع الرشاشة من بلجيكا ؟ نعم . تشتري مصر المدافع الرشاشة من بلجيكا .

هل في الساعة ستون دقيقة ؟

هل هرب الجاسوس من السجن ؟

هل سينتهي الدرس بعد عشر دقائق ؟

هل فهِمتم الأخبار بالرغم من التداخل في الأصوات ؟

ألم يتدرب الجنود على الرمي بالرشاشات ؟

هل مرّات المطارات الدولية طويلة ؟

هل أُجريت لها عطية جراحية بعد دخولها المستشفى ؟

هل استغرقت المكالمات التليفونية خمس دقائق ؟

هل قضيت إجازة ممتعة في بروكسل ؟

٥ - مثال :

رجع ألف جندي وجنديّ من المعركة . رجع الجنود ألف والواحد من المعركة .

ثار ألف عامل وعامل .

أرسلوا ألفاً وخمسين كتاباً إلى المكتبة .

رجع مئة ألف جنديّ من الحرب .

حضرت المؤمن ألف سيّدة وسيّدة .
 تدرب عشرون ألف جنديّ على استعمال المدافع الرشاشة .
 استغنى المصنع عن أربع مئة عامل .
 سمعت أنّ ألفي رجل ورجلين قد سافروا .
 أرسلوا مئتي جنديّ وجندتيّ إلى المعركة .
 سافر ألف وثلاثة رجال إلى الخارج هذا الصيف .

٦ - مثال :

لو أنّ الإمدادات الغذائية وصلت في الوقت لم تصل الإمدادات الغذائية في
 المناسب لما مات أكثر جنودنا . الوقت المناسب فمات أكثر
 جنودنا .

لو أنّ القبطان طلب من طاقمه أن يغيّروا خط سير السفينة لغيروه .
 لو كان الهوائي عالياً لسمعنا إذاعة صوت العرب .
 لو كنّا نملك طائرات استكشاف لتمكّننا من مراقبة تحركات الجيش .
 لو كان يملك المال المطلوب لاشرى قصرًا على البحر .
 لو أنّنا استخدمنا أجهزة التشويش لما سمع الناس إذاعة العدو .
 لو أنّ الزوج لم يتأخّر كثيرًا لما غضبت زوجته .
 لو أنّ الامتحان لم يكن أمرًا اجتماعيًا لما درس الطلاب .
 لو أنّ الدول تعاونت مع هيئة الأمم المتحدة لما ندهورت السياسة العالمية .

٧ - مثال :

يُهد أن يقدم إلى الأستاذ هدية ؟ هل يريد أن يقدم إلى أستاذه هدية ؟

أراد الفرنسيون أن يقيموا إمبراطورية في مصر .
 حاول أن يحصل على عمل هنا .
 عرض الأب ابنه على الطبيب كي يشخص مرضها .
 طلب منه الطبيب أن يأخذ الدواء لكي تتحسن صحته .
 جاء الإخوة الثلاثة ليقابلوا المدير .
 سيقى الطلاب في الصف حتى يأتي الأستاذ .
 وصف الطبيب الراحة كعلاج للإرهاق .
 يقرأ الجريدة اليومية في مكتبه عادة .
 لا يزال الأستاذ موجوداً .
 الكلمات الجديدة مكتوبة على السبورة .
 يستمع لنشرة الأخبار يومياً .

٨ - مثال :

يُعَدُّ مذيعاً متأزاً . يُعَدُّ مذيعاً متأزاً .
 تُعَدُّ مذيعاً متأزاً . هي

هم ، هن ، أنت ، أنتي ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٩ - ثال :

يُغْرَقُ عَمَلُهُ أَحْيَانًا . يَحْرَقُ عَمَلُهُ أَحْيَانًا .

هما يُغْرَقُ عَمَلُهُمَا أَحْيَانًا .

هي ، هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن ، هو

١٠ - ثال :

أليس في أمريكا أنهار كثيرة ؟ بلى : في أمريكا أنهار كثيرة .

ألم تتقدم الزراعة في مصر ؟ بلى

ألا زالت اللهجات العربية مختلفة ؟ بلى

أليس العقيد محمود أفضل ضابط في القاعدة ؟ بلى

هل قال إسرائيل أن الوضع في الشرق الأوسط خطير ؟ لا

هل احتج الموظفون على سياسة رئيس الفرع ؟ نعم

ألا زالت أمريكا تمد بعض دول الشرق الأوسط بالأسلحة . نعم

ألا زالت روسيا تسلم بعض دول الشرق الأوسط . بلى

هل أدت الامتحان على الرغم من مرضك ؟ نعم

أليس أبوك أعرف الناس بهذا الموضوع ؟ بلى

60

2nd

The 3

على سطح حاملة الطائرات ستون مقاتلة .

أجريت له العملية الجراحية الثانية منذ أسبوع .

استعملنا المدافع الرشاشة في المعارك الثلاث .

استغرق الدرس تسعاً وثلاثين دقيقة .

تسير هذه السفينة بسرعة أربعين عقدة في الساعة . .

اعتقلته الشرطة بعد أن أطلق ثلاث رصاصات على زميله .

هبطت طائرتنا في البحر الثالث عشر .

يتدرب الجنود الألف والواحد على الرمي بالرشاشات .

هرب ثلاثة آلاف وخمس مئة شخص من روسيا .

هرب الجواسيس العشرة من السجن .

سافر الطلاب المئة والخمسون إلى بروكسل .

اشترت مصر مئة ألف مدفع رشاش من روسيا .

استغرق الغداء خمسين دقيقة .

Free Selection Drillsتأريخ متعدد الإجابة

١ - السلام عليكم ..

Instructor will select a subject for this drill.

شكراً

٢ - صباح الخير ..

متى اتصلت السيدة سميرة بزوجها تليفونياً ؟

هل كانت المكالمات التليفونية طويلة ؟

هل أخبرت السيدة زوجها بحادث السيارة الذي قُتل فيه صديقه ؟

هل كانت خزانة وهي تتحدث معه ؟

هل ترك زوجها مكتبه بعد المكالمات التليفونية فوراً ؟

شكراً

٣ - مساء الخير ..

في أي المدن البلجيكية سيقضي أحمد إجازته السنوية ؟

متى سيسافر ؟

هل سيسافر أخوه رباح معه ؟

هل سيحضر بعض المؤتمرات وهو هناك ؟
هل سيزور بلاداً أجنبية أخرى أثناء الإجازة ؟

متى سيعود ؟

شكراً .

مرحباً .

متى تار العراقيين على الملوك فيصل ؟

كيف قُتل الملك ؟ هل هاجم الثوار القصر الملكي ؟

هل قُتل رئيس الوزراء وهو يحاول الهرب من البلاد ؟

هل قُتل غيره من رجال القصر وهم يحاولون الهرب ؟

شكراً .

صباح الخير .

متى نُقل صديقك أحمد إلى المستشفى ؟

أخبرني أخوه أنه نُقل إلى المستشفى وهو في حال خطيرة . هل هذا صحيح ؟

هل أجريت له عملية جراحية ؟

متى زارته والدته ؟

أما زالت في قلق على صحته ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

هل مطار لوس أنجلوس الدولي من أكبر مطارات العالم ؟
 هل مرّات ذلك المطار من أطول الممرّات ؟
 هل تهبط في ذلك المطار طائرات الركّاب الكبيرة ؟
 هل صحيح أن طائرتين تهبطان في مطار لوس أنجلوس كلّ دقيقة ؟
 ألنّ هذا يعدّ عمل ضيّاط المراقبة في ذلك المطار هاماً ؟
 شكراً .

٧ - مرحباً .

متى ستدرّبون الجنود الجدد على استعمال الأسلحة ؟
 هل سيترّبون على الرمي بالدافع الرشّاشة ؟
 كم ساعة في اليوم يتدرّبون على استعمال السلاح ؟
 من يُشرف على تدريبهم ؟
 شكراً .

٨ - السلام عليكم .

متى استمعت لإذاعة صوت العرب ؟
 لماذا لا تُسمع إذاعة صوت العرب بوضوح ؟
 هل يُعرقل التداخل في الأصوات فهمك للإذاعات العربيّة ؟
 هل يكون التداخل كثيراً في الصباح ؟

هل تشوش بعض الدول على الإذاعات الاوربية ؟
شكراً .

٩ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

زرت عاصمة بلجيكا في العام الماضي .
يتدرب الجنود على إطلاق الرشاشات .
يقال إن أوزوولد أطلق الرصاص على كدي ثلاث مرات .

كانت حال الأستاذ أحمد سيّئة عندما نُقل إلى المستشفى .
كان الأستاذ في غضب وهو يتحدث إلى الطالب .
كان أخي يقرأ الجريدة بينما كان يأكل .
كان أصدقاؤني في طريقهم إلى المدرسة عندما قابلتهم صباح اليوم .
قرأ الجاسوس من السجن .
لم أفهم إذاعة القاهرة بوضوح أس لأني كنت أسمع أكثر من صوت واحد في
نفس الوقت .

ستصل الطائرة بعد حوالي نصف ساعة .
زميلي أستاذ من بلجيكا .
ستجري لرياح عطية في المستشفى هذا الأسبوع .
علمت من حديث تليفوني مع أخي أنه نح في الامتحان .

١ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

مع ، على ، من ، إلى ، بين ، عن ، لـ

غضب ، هرب ، ساعد ، استعاد ، تأخّل ، تأمر ،
عاقب ، انتهى

١١ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة ثامة :

هَرَب ، غَضَب ، قلق ، رَمَى ، تداخَلَ ، إرْهَاق ،
محاولة ، تشخيص ، وصف

١٢ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يعمله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة ثامة :

أحمد ، بروكسل ، عملية جراحية ، دقائق ، غضب ،
مدفع رشاش ، هرب ، ممّر ، آباء ، أراد ، قبطان ،
إرهاق ، وأوالحال ، ألف درس ودرس

موضوع الحديث : معركة النصر (١٩٤٥)

يستعدّ الطالبُ لِمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أوتّي	هاجم (مهاجم)	واو الحال	حرب
أفريقيّ	حارب (محارب)		رصاص
	هرب (يهرب)		عطيات (حربيّة)
	استمرّ (يستمرّ)		يدفع رشاش (مدافع)
			فرنسا
			المانيا
			سلاح (أسلحة)
			قلق
			غضب
			قائد
			جيش
			الرمي بالرشاشات
			دقيقة (دقائق)

أسئلة على النهر المخصص للاستماع

Questions on the Comprehension Drill

- (١) هل يزيد عدد سكان بلجيكا على عدد سكان أمريكا ؟
- (٢) ما اسم عاصمة بلجيكا ؟
- (٣) كم عدد اللغات الرسمية في بلجيكا ؟
- (٤) هل لشهرة سنة ألف وثاني مئة وثلاثين ، أهمية تاريخية عظيمة ؟ لماذا ؟
- (٥) ماذا فعل الثوار البلجيكيون بعد انتصارهم ؟
- (٦) هل عاد الملك إلى الحكم ؟
- (٧) صف نظام الحكم الحالي في بلجيكا ؟

Composition

انشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exercisesتعرينان على استعمال القاموس

1. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of that verb, then use its present-tense form in a sentence.

اسْتَفْظَنْتُ الخبر .

اسْعَفَتْ منظمة الصليب الأحمر جنوداً كثيرين بعد المعركة .

أَفَادَنِي الكتاب .

حَتَّى العريف الضابط .

تَقَاتَلَ الجيش المصري والجيش الإسرائيلي في صحراء سيناء .

عَمِلَ حتى أَتَعَبَ نفسه .

2. Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and use it in a sentence.

كان الأزديحام عظيماً في الشارع .

سَمَرَ القائد الجيش في منطقة العدو وَمُعَرَّضاً بذلك جنوده لخطر .

تَكَلَّمَ الرئيس في جِدَّةٍ أثناء الاجتماع .

شاهدت الطائرة طافيةً على الماء بعد الحادث .

١ - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين ما يناسب الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

خطّ سير ، إمدادات ، طاقم ، قبطان ، تشويش ، هوائي ، تحركات ، سلاح ، منظّمة

تقوم روسيا بالـ _____ على إذاعات الغرب.

تقوم طائرات الاستكشاف بمراقبة _____ القوات البحرية.

أعلمَ القائد المسؤولين بحاجة قوّاته إلى _____ غذائية جديدة .

تحتاج إلى _____ عالٍ لتسمع إذاعات الدول الأجنبية .

كم ملاحاً في _____ هذه السفينة ؟

كان _____ الطيران الأمريكيّ أهم سبب لانتصار القوّات الأمريكيّة

في الحرب العالمية الأخيرة .

لكل سفينة _____ وعدد من الملاحين .

٢ - استخدم كلّاً من التعابير التالية في جملة تامّة :

خطّ سير ، هوائي ، إمدادات ، سلاح ، تشويش

الاستاذ : لو درس لنجح .

— ٣

الطالب : لم يدرس فلم ينجح .

لو أتيد الفرنسيون ديجول لما استقال .

لو لم يتجسس العدو على مصر لما عرفت شيئاً عن تحركات القوات المصرية .

لو طلب القبطان من الملاحين أن يغيروا خط سير السفينة لغيروه .

لو كانت مصر تستخدم أجهزة التشويش لما سُمعت إذاعات العدو في المدن المصرية .

لو كان الهوائي عالياً لسمعت الإذاعات الأجنبية .

لو أن سلاح الطيران الأمريكي لم يشترك في الحرب النانية لهزم لا الجيـش الأمريكي .

٤ — اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التعرير أنسبها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية :

كذلك ، دائماً ، أبدت ، يمكن ، ضمنت ، تأييد ، مكنت ،

فسي ، فحسب ، بيان ، صفقة ، جلسة ، نهياً ، بهلاغ ،

طيارون ، أنباء ، مستشارون ، لكن ، من

قالت الصحف العربية أن — الأسلحة بين مصر وأمريكا عقدت بعد ما سافر
رئيس الجمهورية إلى أمريكا .

اختار الرئيس نيكسون عدداً من الـ — أشهرهم كسنجر .

ليس الدرس طويلاً — ، بل هو أيضاً صعب .

أنت ضابط ، وأنا ضابط — .

لانت البلاد تحت الاستعمار . وبعد الحرب العالمية الثانية ،

— هيئة الأمم الثوار — دولة مستقلة .

٥ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

يضمن ، محمّد ، صفقات ، تعكين ، فحسب ، ممكن

٦ - املأ الفراغ في كلّ من الجمل التالية بحال مصوغة من إحدى الكلمات التي
تجدها في بداية هذا التمرين :

مبتسم ، سعيد ، حزين ، وزير ، قبطان ، رئيس ، وكيل ، نظيف ، سير ،

قدر ، صغير ، متعلم ، مريض ، شاب ، غني ، فقير ، ثائر ، ظريف

- غادر مصر _____ ، وعاد إليها _____ .
- كانوا يتحدثون إلى الصحفيين _____ .
- قضى الأسبوع _____ .
- ترك الجامعة _____ .
- التحقنا بالمدرسة _____ .
- غادرت البيت _____ .
- أترك الفناجين _____ .
- يذهبن إلى المدرسة _____ .
- سيد أن الدراسة الجامعية _____ .
- قد يعودون _____ .
- لن تغادري المستشفى _____ .

٧ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

قرون ، إضافة ، يعتبر ، غير ، تغيير ، قرى

- ٨ - الأستاذ : نُقل إلى المستشفى . حال سيئة .
- الطالب الأول : نُقل إلى المستشفى في حال سيئة .
- الطالب الثاني : نُقل إلى المستشفى وهو في حال سيئة .

خرجت من المستشفى . صحة جيدة .

نقلنا إلى المستشفى . حال سيئة .

شاهدتهما . حال مرضية .

خرجوا من المستشفى . صحة جيدة .

نقلنا إلى المستشفى . حال سيئة .

شاهدناهم . حال مرضية .

نقلت إلى المستشفى . حال سيئة .

٩ - الأستاذ : جلس محمد . شرب محمد الشاي .

الطالب : جلس محمد يشرب الشاي .

جلست آمال . تحدثت آمال إلى صديقاتها .

جلست الطالبات في المكتبة . درست الطالبات دروسهن .

أقام الرجل في بيته . ترجم الرجل الكتاب .

خلقت طائرات الاستكشاف فوق المنطقة . راقبت طائرات الاستكشاف تحركات الجيش .

جلسنا معاً . شربنا الشاي .

جلست بجانب جهاز الراديو . استمعت لخطاب الرئيس .

Lesson 109New Features in the Presentation Drills

1. Review: comparative forms of adjectives in construct with a following form.
2. (a,b). The use of the comparative forms of adjectives to modify a preceding noun. The comparative form is definite and inflected for gender. In regard to meaning, the construction may, depending on the context, designate the comparative or the superlative degree.
 - (c) The masculine comparative form (as used in the context described above) is inflected for case; the feminine form is not.
3. The items الشرق الأدنى , الاسكندر الأكبر , القوات المسلحة , القائد الأعلى ,
 الصحراء الكبرى , الدول الكبرى , آسيا الصغرى , الشرق الأقصى ,
 مصر الوسطى , مصر السفلى , مصر العليا , جمهورية فولتا العليا
 : (يسأل) سأل , حق الفيتو , كتيبة المعلمين العليا

الدرس العشرة والتاسع

Lesson 109

الشرح

Presentation Drills

١- (أ) محمد أكبر التلميذتين . محمد أكبر تلميذ هنا . محمد أكبر التلاميذ الذين هنا .

(كرر التمرين مستعملاً أصغر ، أطول ، أقصر)

(ب) آمال أكبر التلميذتين . فريدة أكبر تلميذة هنا . فريدة أكبر التلميذات اللواتي هنا .

(كرر التمرين مستعملاً أصغر ، أطول ، أقصر)

٢- (أ) لي أختان : محمد هو الابن الأكبر وفريدة هو الابن الأصغر .

لي أختان . آمال هي الابنة الكبرى ، وفريدة هي الابنة الصغرى .

(ب) لي ثلاثة أبناء . محمد هو الابن الأكبر ، وعلي هو الابن الأوسط ، ومشير هو الابن الأصغر .

لي ثلاث بنات . سلى هي الابنة الكبرى ، وفريدة هي الابنة الوسطى ، وآمال هي الابنة الصغرى .

(ج) رَجَعَ ابْنِي الْأَكْبَرُ أَسَ .

يعرف الأستاذ ابني الأكبر جيداً .

ذهبت مع ابني الأكبر إلى السينما .

رجعت ابنتي الصُغرى أَسَ .

قابل الأستاذ ابنتي الصُغرى .

ذهبت مع ابنتي الصُغرى إلى السينما .

٣- (١) أعلن المجلس الأعلى للأزهر استنكاره لأعمال بعض الموظفين الكبار .

أصدر القائد الأعلى للقوات المسلحة أمره بمهاجمة العدو .

كان الاسكندر الأكبر من أعظم الملوك الذين عرفهم التاريخ .

مصر من دول الشرق الأوسط ، وليبيا من دول الشرق الأدنى ، واليابان

من دول الشرق الأقصى .

ما بعض بلاد الشرق الأدنى ؟ وما بعض بلاد الشرق الأقصى ؟

هل العراق من بلاد الشرق الأوسط ؟ ~~والبحرين~~

في أي قرن غزا الاسكندر الأكبر بعض دول الشرق الأوسط ؟

من القائد الأعلى للقوات المسلحة في أمريكا ؟

(ب) سافر ابني إلى بريطانيا العظمى أَسَ .

كانت تركيا تُسمى آسيا الصُغرى .

بريطانيا وأمريكا وفرنسا وروسيا وجمهورية الصين الشعبية
هي "الدول الكبرى".

أين تقع الصحراء الكبرى؟

في القاهرة كلية اسمها "كلية المعلمين العليا".

أين تقع جمهورية فولتا العليا؟

في الزمن القديم، كان الجزء الشمالي من مصر يسمى "مصر السفلى"،
وكان الجزء الجنوبي يسمى "مصر العليا"، وكان الجزء الذي
يقع بينهما يسمى "مصر الوسطى".

هل تلك الدول الكبرى حق الفيتو في الأمم المتحدة؟

هل مصر المتروك في الصحراء الكبرى؟

مى تخرج صديقك في كلية المعلمين العليا؟ ما رأيك في تلك الكلية؟

هل جمهورية فولتا العليا عضو في منظمة الوحدة الأفريقية؟

سأل علي أستاذة عن موعد الاجتماع.

هل سألت صديقك عن عنوانه الجديد؟

هل ستسأل السكرتيرة عن موعد رجوع الوزير؟

من ستسأل عن موعد الحفلة؟

هل يسأل طلبة هذا الصف أسئلة كثيرة؟

* ٤ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

الأوسط ، القائد الأعلى للقوات المسلحة ، الشرق الأدنى ،
الشرق الأقصى ، جمهورية فولتا العليا ، بريطانيا الكبرى ،
الدول الكبرى

* ٥ - الأستاذ : محمّد هو أكبر أبنائي .
الطالب : محمّد هو ابني الأكبر .

فريد هو أصغر أبنائي .
فريدة هي أصغر بناتي .
سلم هو أكبر ابنتي .
سلمى هي أكبر ابنتي .
محمّد هو أكبر أبناء السيد فريد .
سميرة هي أكبر بنات السيد فاروق .
آمال هي أكبر ابنتي السيد كنعان .
علي هو أكبر أبناء السيد سمعان .

1. With the help of the tape, study the following passages thoroughly, then summarize them (in Arabic) using the CSSTS writing system.

أخبار محلّة (١) قصيرة

□ في الساعة التاسعة من مساء أمس نقل السيد محمّد شاكرا عليّ إلى المستشفى بعد أن أطلّقت ابنته الكبرى الرصاص عليه . وقد قالت الفتاة للبوليس بعد الحادث إنّها أطلّقت الرصاص على أبيها لأنه كان يتشاجر (٢) مع والدتها .

□ ستقام مساء اليوم في فندق هيلتون النيل حفلة زواج للشاب أحمد فريد سليم والآنسة آمال محمّد فهمي . الشاب هو الابن الأكبر للسيد فريد سليم ، وكيل وزارة التربية والتعليم ، والفتاة هي الابنة الصغرى للسيد محمّد فهمي ، أستاذ علم النفس (٣) بجامعة القاهرة .

□ سيسافر إلى بريطانيا العظمى صباح غد السيد بشير سمعان فسي بعثة دراسية مدتها عامان . والسيد بشير سمعان هو أنبرز (٤) من تخرجوا هذا العام في كلية المعلمين العليا (٥)

1. local

4. the highest ranking

2. was quarreling

5. [Higher] Teachers' College

3. psychology

2. The foregoing passages are duplicated below, except that some words are deleted. Read the passages aloud, supplying the missing words from memory.

أخبار محلية قصيرة

□ في الساعة التاسعة من مساء أمس نُقل السيد محمد شاكر علي إلى المستشفى بعد أن أطلقت ابنته الـ الرصاص عليه . وقد قالت الـ للموليس بعد الحادث إنها أطلقت الـ على أبيها لأنه كان مع والدتها .

□ ستقام مساء اليوم في هيلتون النيل حفلة زواج للشاب أحمد فريد سليم والـ آمال محمد فهمي . الشاب هو الابن الـ للسيد فريد سليم ، وزارة التربية والتعليم ، والفتاة هي ابنة الـ للسيد محمد فهمي ، أستاذ الـ بجامعة القاهرة .

□ سيمافر إلى الـ صباح غد السيد بشير سمعان في الـ مدتها عامان . والسيد بشير سمعان هو الـ من تخرجوا هذا العام في الـ

Vocabulary Listالمفردات

Asia Minor

آسِيَا الصُّغْرَى

Alexander The Great

الْإِسْكَندَرُ الْأَكْبَرُ

The Great Powers (the U.S.A., the U.S.S.R.,
Britain, France, and the People's
Republic of China)

الدَّوَلُ الْكُبْرَى

Near East

الشَّرْقُ الْأَدْنَى

Far East

الشَّرْقُ الْأَقْصَى

the Great Desert, the Sahara Desert

الصَّحْرَاءُ الْكُبْرَى

Commander-in-chief

الْقَائِدُ الْأَعْلَى

Japan

الْيَابَانُ

central, middle (singular adjective)

أَوْسَطُ (المَوْث : وَسْطَى)

distinguished, prominent
(M.S. adjective)

بَارِزُ (الجمع : بَارِزُونَ)

to quarrel, to fight, to argue with
(someone)

تَشَاخَرُ (المضارع : يَتَشَاخَرُ) مع

the Republic of Upper Volta

جُمْهُورِيَّةُ فُولْتَا الْعُلْيَا

to ask

سَأَلَ (المضارع : يَسْأَلُ)

psychology

علم النفس

veto

فَيْتُو

veto power

حَقُّ الْفَيْتُو

armed forces

قُوَاتُ سُلْحَةٍ

[Higher] Teachers' College

كَلِيَّةُ الْمُعَلِّمِينَ الْعُلْيَا

local (M.S. adjective)

مَحَلِّي (الجمع : مَحَلِّيُونَ)

Lower Egypt

مِصر السُّفْلَى

Upper Egypt

مِصر العُلْيَا

Middle Egypt

مِصر الوُسْطَى

Vocabulary Exercisesتأريين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

ألقى رئيس الوزراء المصري خطاباً في مجلس الأمة أمس .

صادرت الحكومة كل شيء في بيت الحاسوب بعد اعتقاله .

أصدر مجلس الثورة قراراً بالآ تزيد أملاك أي أسرة على مئتي /فدان .

يسكن في قريتنا حوالي ألفي فلاح وفلاحه .

منظمة الصليب الأحمر معروفة في جميع بلاد العالم .

هاجمت مقاتلة العدو طائرة مدنية .

كان بالطائرة التي أسقطت أكثر من مئتي راكب .

هل تحسن الموقف في الشرق الأوسط ؟

العقيد محمد فهد ضابط في سلاح المدفعية .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

القائد الأعلى للقوات المسلحة ، الدول الثلاث ، فيما ، يعارض ،
 وطنية ، تركيا ، لذلك ، العراق ، بعدما ، أحنبية ،
 الدول الكبرى ، رغم ذلك ، الشرق الأوسط ، وزير

تقع آسيا الصغرى شمال سوريا .

تتمتع أمريكا وبريطانيا وفرنسا وروسيا والصين الشعبية بحق الفيتو في
 هيئة الأمم المتحدة .

رئيس الجمهورية في أمريكا هو أيضا رئيس الجيش وسلاح الطيران والقوات
 البحرية .

ما أهم الصناعات المحلية في هذه المدينة .

لم يدفع الغرامة فاعتقله البوليس .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

ساعد ، الشرق الأدنى ، مع ذلك ، ألا ، عارض ، قبلما ،

الشرق الأوسط ، لذلك ، مصر السفلى ، وافق ، مصر الوسطى ،

استنكر ، غزا ، الدول العربية ، عندما

سيعود الطالب إلى بلاده بعدما يحصل على شهادة الدكتوراه .

طلبت الدولة انسحاب القوات المهاجمة من أراضيها وأيدتها مجلس الامن
 في ذلك .

- ١ . قاوم بعض المندوبين المشروع .
 ٢ . تُعَدّ اليابان من بلاد الشرق الأقصى .
 ٣ . بُنيت الأهرام في مصر العليا .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

- ١ . طالب المندوبون مجلس الأمن بايجاد حل لمشكلة اللاجئين .
 ٢ . أيد مجلس الأمن استقلال الدول الافريقية .
 ٣ . أعطيت سميرة كتاب القانون المدني .
 ٤ . صادرت الحكومة الشيوعية أملاك الأغنياء .
 ٥ . نفذت الحكومة القانون الجديد فوراً .
 ٦ . ألقي رئيس الجمهورية خطاباً في عيد الاستقلال .

5. Use each of the following words in a sentence.

- الاسكندر الأكبر ، علم النفس ، الصحراء الكبرى ، اليابان ،
 بارز ، وسطى ، مناسب ، أثبت ، تشاجر ، سأل

Grammatical Notesالقواعد

The use of the comparative forms of adjectives as modifiers of a preceding noun:

The student is already acquainted with the constructions in which the comparative forms of adjectives enter into construct with a following form:

عليّ أصغرُ تلميذ . 'Ali is the youngest student.'

عليّ أصغرُ التلميذَين . 'Ali is the younger of the two students.'

عليّ أصغرُ التلاميذ . 'Ali is the youngest of the students.'

The comparative forms of adjectives may also be used as modifiers of a preceding noun. In this context, the comparative forms are definite and inflected for gender (the masculine forms are of the shape aF9aL and the feminine forms are of the shape Fu9Laa); the masculine forms are also inflected for case:

رجعَ ابني الأكبرُ أمس . 'My oldest son returned yesterday.'

قابلَ ابني الأكبرَ أمس . 'He met my oldest son yesterday.'

ذهبتُ مع ابني الأكبرِ إلى لندن . 'I went with my oldest son to London.'

رجعتِ ابنتي الكبرىُ أمس . 'My oldest daughter returned yesterday.'

قابلَ ابنتي الكبرىَ أمس . 'He met my oldest daughter yesterday.'

تعرفَ عليّ ابنتي الكبرىُ أمس . 'He was introduced to my oldest daughter yesterday.'

As used in the construction described above, the Arabic comparative forms may, depending on the context, be equated with either the comparative or the superlative forms of English adjectives:

لي اثنان هما محمد وعلي . محمد
هو الابن الأكبر وعلي هو
الابن الأصغر .

'I have two sons: Mohammad and
Ali; Mohammad is the older
son and Ali is the younger son.'

لي ثلاثة أبناء هم محمد وعلي
وفريد . محمد هو الابن الأكبر
وفريد هو الابن الأصغر .

'I have three sons: Mohammad,
Ali, and Farid; Mohammad is the
oldest son, and Ali is the
youngest son.'

The feminine comparative forms which may be used as modifiers of a preceding noun are few and the majority of them occur in set phrases such as the following:

جمهورية فولتا العليا

'The Republic of Upper Volta'

مصر السفلى

'Lower Egypt'

١ - مثال :

سافر ابني الأكبر أس . الأصغر سافر ابني الأصغر أس .

رجعت ابنته الكبرى اليوم . الصغرى

نجح ابني الأصغر في الامتحان . الأكبر

يحب الأستاذ ابنه الأكبر . الأصغر

رأى صديقي ابنتي الصغرى في السوق . الكبرى

قابل المدير ابني الأكبر . الأصغر

شجع الأستاذ ابنته الصغرى على الدراسة في جامعة القاهرة . الوسطى

أنا من الشرق الأوسط . الأنا

درس اليوم عن آسيا الصغرى . الشرق الأقصى

الملك هو القائد الأعلى للقوات المسلحة . رئيس الجمهورية

صديقي موظف في المحكمة العليا . كلية المعلمين العليا

٢ - مثال :

شجعه أبوه على دراسة الأدب العربي . شجعه أبوه على دراسة الأدب

العربي

أثارت الفضيحة غضب الناس

فهيئت أمريكا المساعدة الفنية لآلبانيا الغربية .

مكن الرجل زميله من الهرب .

زعم أن من الممكن حل المشكلة .

أعطيت ابنتي الكبرى جائزة .

ألقى المحاضرة في قاعة الشعب .

اشترت الأشياء المطلوبة .

صدرت أملاك الأغنياء .

نرقدش الموضوع في اجتماع اليوم .

٣ - شال :

اقرأ هذا المقال فهو هام . أنتما اقرأ هذا المقال فهو هام .

طالبوا شركة النقط بترائب أعلى فهي غنية . أنتن

اتبع سياسة المدير فهو رجل قدير . أنتما

لا تغادر المستشفى فأنت مريض . أنتي

ادرس تفاصيل الحادث فإنها هامة . أنتما

لا تعتقله فقد دفع الغرامة . أنتم

اكتبوا درسكم فهو سهل . أنتي

أطلقوا مدافعكم على المقاتلات فهي قادمة . أنت

ادخل المستشفى فمحلّتك سيئة . أنتي

٤ - مثال :

هل ستقابل رئيس المجلس بعدما يخرج من الاجتماع ؟

نعم . سأقابل رئيس المجلس بعدما يخرج من الاجتماع .

هل يدعون إلى السلام فيما يستعدون للحرب ؟

هل ذهبت إلى لندن يوم السبت ورجعت في اليوم التالي ؟

هل زاد عدد السيارات عندما تقدمت الصناعة ؟

هل سيقام الأستاذ بعد انتهاء محاضراته ؟

هل ستصف الطبيب الدواء بعدما تشخص المرض ؟

هل سيحصل على الشهادة قبلما يرجع إلى وطنه ؟

هل تتخاصم الدول بينما يتحدث زعماءها عن السلام ؟

هل أمر الوزير الصحفيين بالآلا ينشروا الخبر ؟

٥ - مثال :

نُفذ القانون .

سَيُنفذ القانون .

ستحضر السيارة .

سَيُقَدَّمُ الجاسوس الفنلندي إلى المحكمة .

سَيُعَدُّ رجلاً بارزاً .

ستجربى له العطية اليوم .

سُتَغْنَى عَنْ ثَلَاثَةِ مُوظَّفِينَ .
 سَيُهَاجِمُ جُنُودُنَا فِي الصَّحَرَاءِ الْكُبْرَى .
 سَيُنْفِذُ الْقَرَارَ .
 سَتُسْتَعْمَلُ أَسَالِيبُ زِرَاعِيَّةٌ جَدِيدَةٌ .
 سَيُعَارِضُ الْمَشْرُوعَ .

٦ - مثال :

سِيْرِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ . أَنْتِ سِيْرِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

اقْرَأِ الْجَرَائِدَ الْمَحَلِّيَّةَ . أَنْتِ
 ادرِسْ عِلْمَ النَّفْسِ فِي الْجَامِعَةِ . أَنْتُمْ
 عَرِّقْ جُيُوشَ الشُّوَارِ . أَنْتُمْ
 اقْرَأْ بَعْضَ الْكُتُبِ عَنْ حَيَاةِ الْإِسْكَندَرِ الْأَكْبَرِ . أَنْتِ
 اقْضِيَا الْإِجَازَةَ فِي الْبَاهِيَانِ . أَنْتِ
 اثْقِيلِي بِالْمَوْظَفِ الْمَسْئُولِ . أَنْتُمْ
 اهِبِي بِيْتًا عَلَى الطَّرَازِ الْعَرَبِيِّ . أَنْتُمْ
 عُودُوا فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ . أَنْتِ
 اسْأَلِ الْأُسْتَاذَ فَهُوَ أَعْلَمُ شَخْصًا بِهَذَا الْمَوْضُوعِ . أَنْتِ

٧ - أمثلة :

The 10

2

1st

قابلنا المراسلين العشرة الذين قدموا من جمهورية فولتا العليا .

استعملت اثنتان من الدول الكبرى حق الفيتو .

تشاجر مع زوجته في أول يوم من شهر العسل .

كانت لزبارة الزعيمين التونسيين أهمية كبرى .

أعرف الفلاحات الاثنتي عشرة .

يزيد عدد ركاب الطائرة على مئة راكب وراكب .

ثار ألقان من أعضاء اتحاد العمال .

قامت منظمة الصليب الأحمر الدولي بنقل القتلى المئتين والخمسة إلى

العاصمة .

يتدرب مئة ألف جندي على استعمال الأسلحة الجديدة .

بلغ عدد القتلى في الحادث تسعين شخصاً .

كان الضوء قليلاً عندما أخذنا الصور الثاني عشرة

تشاجر ابني مع زملائه الثلاثة .

رجع من الحرب نصف مليون جندي .

١ - السلام عليكم .

في أي يوم من أتمام الأسبوع الماضي اجتمع المجلس الأعلى للأزهر ؟ هل حضر
الأستاذ الأكبر الاجتماع ؟

ماذا بحث المجلس في جلسته ؟

هل أعلن المجلس تأييده لأعمال بعض الموظفين الكبار ؟

ماذا قال المجلس عن الأعمال التي يقوم بها بعض الموظفين الكبار ؟

هل أُنشِرت قرارات المجلس الأعلى للأزهر ؟ هل نُشرت في الصحف ؟

٢ - صباح الخير .

أين وُلِدَ الاسكندر الأكبر .

متى أصبح القائد الأعلى لجيوش اليونان ؟

هل كان الاسكندر الأكبر قائداً بارزاً ؟

هل كانت آسيا الصغرى جزءاً من بلاده ؟

هل غزا الاسكندر الأكبر بعض بلاد الشرق الأوسط ؟ ما أهم تلك البلاد ؟

هل كانت مدينة الاسكندرية عاصمة مصر في زمن الاسكندر الأكبر ؟

هل غزا الاسكندر الأكبر بعض دول الشرق الأقصى ؟

شكراً .

٣ - مساء الخير .

ماذا كانت منطقة الدلتا تستق في الزمن القديم ؟

ماذا كان الجزء الجنوبي من مصر يستق في ذلك الوقت ؟

ماذا كان أسم المنطقة التي تقع بين مصر العليا ومصر السفلى ؟

هل كان الملك مينا يحكم مصر العليا أم مصر السفلى ؟

هل ضم الملك مينا مصر السفلى إلى دولته ؟ هل صارت مصر كلها دولة

واحدة بعد ذلك ؟

هل كان الملك مينا من أقوى ملوك الفراعنة ؟

شكراً .

٤ - مرحباً .

أين تقع الصحراء الكبرى ؟

هل الصحراء الكبرى أكبر صحراء في العالم ؟

هل في قارة أفريقيا صحراء أخرى ؟

هل تقع دولة فولتا العليا شمال الصحراء الكبرى ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير . تكلم عن نقاش في مجلس الأمن بين دولتين في حالة حرب

متى ناقش مجلس الأمن مشكلة الحرب بين الدولتين .

هل اختلفت مندوبها الدولتين أثناء الجلسة ؟

ما نقي القرار الذي أصدره المجلس بشأن المشكلة ؟

هل عارض المندوب الأمريكي أو الروسي القرار؟

هل استعملت إحدى الدول الكبرى حق الفيتو ضد القرار؟

شـ. كراً .

٦ - مساء الخير .

متى زار اليابان القائد الأعلى لقوات مصر المسلحة ؟

كم يوماً قضى في العاصمة اليابانية ؟

هل زار المصانع الحربية هناك ؟

متى عاد القائد الأعلى من اليابان ؟

هل كانت نتائج الزيارة مرضية ؟

شـ. كراً .

٧ - السلام عليكم .

متى تخرج الأستاذ محمد اسماعيل في كلية المعلمين العليا ؟

هل درس علم النفس في تلك الكلية ؟

متى سيسافر إلى الشرق الأدنى ؟ لماذا سيسافر ؟

هل سيقضي وقتاً طويلاً هناك ؟

شـ. كراً .

٨ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

من رئيس القوّات المسلّحة ؟

لم توافق روسيا على قرار مجلس الأمن واستعملت حقها في رفضه .

تقع في شمال أفريقيا صحراء كبيرة .

مصر من البلاد التي تقع بين دول الشرق الأدنى ودول الشرق الأقصى .

زميلي في الجامعة طالب من اليابان .

علي هو أكبر أبنائي .

الولايات المتحدة الأمريكية إحدى الدول التي تملك حق الفيتو .

كان مينا أول ملك حكم مصر الجنوبية ومصر الشمالية .

ستشجع الحكومة الصناعات الوطنية .

تخاصم أحمد وزوجته .

تنشر جريدة السونترى هيرالد أخباراً ما يحدث في هذه المدينة فقط .

٩ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف

الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

ل ، من ، على ، به ، إلى ، مع ، عن

يتشاجر ، يُثبت ، يُعيد ، يضمن ، يُشير ، يُعاقب

١ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تَاجِر ، تَأْيِيد ، مُطَالِبَة ، مُقَاوِمَة ، إعْطَاء ، إلقاء ،

مُصَادِرَة ، تَنْفِيذ ، اخْتِفَاء ، تَأْخُر ، هَبْوَط

١١ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

آسيا الصغرى ، الدول الكبرى ، أوسط ، بارزون ، تَاجِر ،

علم النفس ، كتبة المعلمين العليا ، قُل ، أعطى ، أملاك ،

مقاتلات ، بعدما

موضوع الحديث : الاسكندر الأكبر يغزو العالم القديم

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية:

جيش	الشرق الأدنى	خطير	تشاجر (يتشاجر)
قائد	الشرق الأقصى	بارز	قتل (يقتل)
أسلحة	الصحراء الكبرى	أسرع	
إمبراطورية	مصر السفلى	أحمر	
	مصر العليا	أسوأ	
	مصر الوسطى		

اقرأ النسخة التالية (ستعينا بالقاموس) ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

من الدول التي استقلت أخيراً جمهورية فولتا العليا التي تقع غرب قارة أفريقيا وقد احتل الفرنسيون تلك المنطقة منذ زمن بعيد ، وهم الذين سموها فولتا العليا بعد الحرب العالمية الأولى . وفي الخامس من أغسطس سنة ألف وتسع مئة وستين ، حصلت فولتا العليا على استقلالها وأصبحت جمهورية ديمقراطية ينتخب الشعب رئيسها كل خمس سنوات . وبعد الاستقلال وضع للجمهورية دستور ، ولكن العمل به لم يستمر طويلاً ففي الثالث من يناير سنة ألف وتسع مئة وستين قامت القوات المسلحة بقلب نظام الحكم وأصبحت الحكومة عسكرية منذ ذلك الوقت .

وقد بلغ عدد سكان فولتا العليا في سنة ألف وتسع مئة وستين خمسة ملايين ومئتين وستاً وعشرين نسمة . واللغة الفرنسية هي اللغة الرسمية وهي أيضاً لغة التجارة .

ومُعظم السكان في فولتا العليا يعملون في الزراعة ولكن الحكومة تحاول الآن إحياء بعض الصناعات . وبعض السكان مسلمون ولكن أكثرهم ليسوا مسلمين .

وفولتا العليا عضو في منظمة الوحدة الأفريقية ، ومشاكلها كمشاكل غيرها من الدول الأفريقية التي تقع جنوب الصحراء الكبرى ، ولها علاقات قوية بدول شمال أفريقيا ودول الشرق الأوسط . وقد سئل أحد وزراء فولتا العليا

أخيراً عن رأيه في مُنظمة الوحدة الأفريقية فقال : إن مُنظمة الوحدة الأفريقية من
 أنجح المنظمات لأنه ليس بين أعضائها دولة تتمتع بحقوق الفيتو وتستخدمه فـ
 عرقلة القرارات كما تفعل الدول الخمس الكبرى في هيئة الأمم المتحدة .

- (١) أين تقع جُمهُورِيَّةُ فولتا العليا ؟
- (٢) هل حصلت على استقلالها قبل الحرب العالمية الأولى أم بعدها ؟
- (٣) ما هي اللغة الرسمية لجُمهُورِيَّةِ فولتا العليا ؟
- (٤) هل قام الجيش في فولتا العليا بقلب نظام الحكم ؟
- (٥) هل فولتا العليا عضو في مُنظَّمة الوحدة الأفريقيَّة ؟
- (٦) ما هي الدول التي تملك حتى الفيتو في مجلس الأمن ؟

Lesson 110New Features in the Presentation Drills

1. Review of . من الممكن , ممكن , ممكن من .
2. The verbs (يمكن) and (يمكن) . The rules are stated in the exercise.
3. The objective is stated at the beginning of the exercise.
4. The objectives are stated in the exercise.

الدرس المئة والعاشر

Lesson 110

Presentation Drills

الشرح

١ - مَكَّنَ الأستاذُ تلاميذه من فهم الدرس .

مِنَ الْمُتِمِّكِينَ أَنْ يُوجَلَ الاجتماع .

٢ - In Lesson 106, the expressions مَكَّنَ مِنْ , مُتِمِّكِينَ and أَمَكَّنَ (يَمَكِّنُ) were taught. In this lesson, two related expressions will be presented, the new expressions are مَكَّنَ (يَمَكِّنُ) and تَمَكَّنَ (يَتِمَكَّنُ) .

(١) The difference between مَكَّنَ مِنْ and تَمَكَّنَ مِنْ corresponds to the difference between عَلَّمَ and تَعَلَّمَ .

تَعَلَّمَ التلاميذ .	عَلَّمَ الأستاذُ التلاميذ .
تَمَكَّنَ التلاميذ مِنْ فَهْمِ الدرس .	مَكَّنَ الأستاذُ تلاميذه مِنْ فَهْمِ الدرس .

هل غيرت أمريكا رأيها في قبول الصين الشيوعية عضوا في هيئة الأمم المتحدة ؟
 هل تَمَكَّنَتِ الصينُ الشيوعية أخيراً من الانضمام إلى الأمم المتحدة ؟ كيف
 تَمَكَّنَتِ من ذلك ؟

هل تَمَكَّنْتَ من مقابلة مدير البنك ؟

لماذا لم يَتِمَكَّنْ نابليون من الانتصار على الإنجليز ؟

(ب). In many contexts, (يُمْكِنُ) أُمْكِنَ is similar in meaning to (يَتِمَكَّنُ). However, the two expressions differ in function: (يَتِمَكَّنُ) is intransitive (i.e., it does not take a direct object); on the other hand, (يُمْكِنُ) أُمْكِنَ is followed by a direct object which, in turn, is followed by the agent:

أُمَكَّنَهُمْ حُضُورُ الحفلة . = تَمَكَّنُوا من حضور الحفلة .

أُمَكَّنَهَا أَنْ تحضرَ المحاضرة . = تَمَكَّنَتْ من أن تحضرَ المحاضرة .

هل يمكنك أن تؤجِّلَ موعدَ اجتماعك بالصحفيين ؟

هل يمكنُ الجنودُ أن يفادروا المعسكرَ دون تصريح* ؟

ماذا يمكنُ مجلس الأمن أن يفعلَ لحلِّ المشاكل السياسية ؟

هل يمكنُ الحكومة الأمريكية أن تصدرَ أملاكَ الناس ؟

* without permission

هل يمكن الكونجرس الأمريكي تغيير الدستور ؟ هل يمكن محاكمة
رئيس الجمهورية ؟

- ٣ In lesson 102, one common usage of **بَلْ** was taught.
in this lesson, **بَلْ** is used in other common contexts. Notice
that, in general, **بَلْ** joins two expressions of which the second
is contrary to the first in meaning:

(١) لستُ طالباً بَلْ أستاذاً . لستُ طالماً بَلْ أستاذة .

لم يرحع في الصباح بَلْ في المساء .

لم يغادر القاهرة بَلْ بقي فيها .

لن يقبل الوضع بَلْ سيثور عليه .

لن أقاوم القرار بَلْ سأؤيده .

لست عدوكم بَلْ صديقكم .

(ب) لم أقرأ الكتاب كَلَّه ، بَلْ بعضه .

لم أسافر الى أمريكا في شهر مارس ، بَلْ سافرت في شهر أبريل .

عاصمة ماريلاند ليست بُلتمور ، بَلْ أنابوليس .

ليس العمل هنا سهل ، بَلْ صعب جداً .

لم أعرف السبب من قبل ، بَلْ عرفته الآن .

ليس الكتاب معي ، بَلْ مع سمعان .

برنامجي لا يسمح بمقابلة الصحفي ، بَلْ يسمح اذا جاء الصحفي بعد

التاسعة مساءً .

قرأت أكثر الكتاب ، بَلْ كَلَّه .

In Lesson 101, one common meaning of **فَ** was introduced; in this lesson, three more common meanings are taught.

The form **فَ** may indicate that the clause which follows (1) it is an unexpected result of the clause which precedes it.

نَعُدُّكُمْ بِالسَّالِحِ فَتَحَارِبُونَنَا بِهِ .

أَسَاعِدُكُمْ فَتَكْرَهُونَنِي .

نَقَاوِمُ حَوَادِثِ السَّيَّارَاتِ فَتَزِيدُ .

نَحَاوِلُ التَّعَاوُنَ مَعَهُمْ فَيُعَارِضُونَ جَمِيعَ اقْتِرَاحَاتِنَا .

نَفْعَلُ مَا يَطْلُبُونَهُ مِنَّا فَلَا يَرْضَوْنَهُمْ ذَلِكَ .

يُشْرِكُونَ الدِّينَ فَلَا تَتَحَسَّنُ صَحَّتُهُمْ .

يَعْمَلُونَ الْخَيْرَ فَيُعَاقَبُونَ .

نَعْرِضُ عَلَيْهِمُ السَّاعِدَةَ فَيَرْفُضُونَهَا .

نَقْدِمُ إِلَيْهِمُ الطَّعَامَ فَلَا يَأْكُلُونَهُ .

(حَوَلِ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ مِنَ الْمَضَارِعِ إِلَى الْمَاضِي وَأَحْدَثَ بِالْجُمْلَةِ

مَا يَسْتَتْبِعُهُ ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ) .

The form **فَ** may be followed by an elaboration (ب) on, or an explanation of, a preceding assertion. In this context, **فَ** usually occurs at the beginning of a new sentence.

تَغَيَّرَ الوَضْعُ السِّياسِيُّ في القَرى المِصرِيَّة ، فالفَلَّاحُ المِصرِيُّ اليوم يَشْتَرِكُ في حُكْمِ قَرِيَّتِهِ .

النَّاسُ لا يَريِدونَ الحَرْبَ ، فَالْبِلادُ قَدِ أعْرِبتْ عَن رِعبِها في السَّلامِ .

أَمْرِيكا لا تَرفضُ سَاعدَةَ العَرَبِ ، فَقد حَاولَت أَمْرِيكا عَقْدَ مَعاهِداتٍ عِسكريَّةٍ مَعَ عَدُوِّ مِنَ الدُّولِ العَرَبِيَّةِ .

الشَّعْبُ المِصرِيُّ لا يَكْرَهُ حُكُومَةَ الثَّوْرَةِ ، فَهو الَّذي أَيْدَى الثَّوْرَةَ ، وَلا زالَ يَؤَيِّدُها .

الْجُمْلَةُ التَّالِيَةُ امْثَلَةُ لاسْتِعمالاتِ الْفَاءِ :



جورج واشنطن من أعظم الأمريكيين ، فقد كان رئيساً وقائداً .


أمريكا أعظم دولة في العالم ، فعندها جيش قويّ وسلاح كثير .

العدو لا يريد السلام ، فهو دائماً يحاربنا .

كان من الممكن أن نتصر ، فإن العدو ضعيف .

هذا البلد لا يقدم السلاح لأحد ، فإنه يريد السلام .

الجامعات المصرية كثيرة ، فعدد المتعلمين بها كبير .

The form  may merely designate sequence. (ح)

درس في جامعة القاهرة . فعندما تخرج ، سافر إلى باريس .

حاءوا إلى بيتنا فأكلوا وشربوا ثم انصرفوا .

يأتي في الساعة التاسعة صباحاً . فيدرس حتى الساعة العاشرة ثم يعود إلى بيته .

يأتي بعد انتهاء العام الدراسي فيقضي الصيف هنا ثم يعود .
يذهب إلى القهوة فيحادث أصدقاءه ساعة ويعود بعد ذلك إلى بيته .

* - ٥ - ، لأنَّ ، و (indicating that an unexpected result follows),
و (indicating mere sequence), or a colon (indicating that an elaboration follows):

كان مريضا فلم يذهب إلى الجامعة .
حاول الأستاذ مساعدته على فهم الدرس فرفض .
ارجع إلى الشرق الأوسط فالوضع السياسي قد تحسن .
لامه المدير على إخفاق المشروع فاستقال .
لن يثور الناس على حكومتهم فهم يؤيدونها .
أهناشي ناجحون في أعمالهم . ففريد مدير لشركة معروفة ، وعليّ أستاذ في الجامعة ، ومحمد سفيرنا في فرنسا .
شرحت لهم الدرس فلم يفهموه .
أمريكا متقدمة . فعدد المتعلمين بها كبير ، وفيها مصانع كثيرة ، ونظامها السياسي من أفضل الأنظمة .

* ٦ - املاً الفراغ في كلّ من الجمل التالية بأحد التعابير التي تجدها في بداية التمرين (بعد تعديل صيغة التعبير إذا استدعى الأمر) .

تَـكُنْ ، أـمـكـنْ ، مـمـكـنْ ، مـنـ المـمـكـن

ليس زهابي إلى مصر هذا العام — ، ولكنه قد يكون — في العام القادم .

— أن تحصل على البكالوريوس في عامين ، ولكن ذلك يتطلب مجهوداً كبيراً .

— الرئيس من تغيير الأوضاع التي كانت تعرقل التقدم .

هل — كم أن تحضروا السيارة ؟

— أن يتحسن الوضع السياسي في العراق .

* ٧ - صل كلّ جملة من متاليتين فيما يأتي ستُغذي ما " بل " .

لم يذهب إلى مصر . ذهب إلى العراق .

لن نعود هذا الشهر . سنعود في الشهر القادم .

ليس أخي . هو ابن عمي .

لن أشتري السيارة . سوف أتاجيرها .

لا أعرف سبباً لرغبته في مفادرة مصر . أعرف السبب .

قرأت نصف المقال . قرأت أكثر من نصفه .

لم أطلب منه الكتاب . سألته عنه .

Passage for Intensive Studyنصوص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then transcribe the three passages using the CSSTS writing system.

أخبار قصيرة

□ طوكيو : أعلنت الحكومة اليابانية اليوم أن اليابان لن تستورد النفط من الكويت بل من المملكة العربية السعودية . والمعروف أن الحكومة اليابانية كانت تريد استيراد النفط من الكويت فلم يُمكنها ذلك لأسباب سياسية .

□ لندن : قالت صحيفة بريطانية في مقالها الافتتاحي اليوم إنَّ الموقف في أمريكا سيء بسبب فضيحة الوترجيت التي أثارت بعض الأمريكيين على حكومتهم . وقالت الصحيفة ان أمريكا ستتمكن من حل مشكلاتها الداخلية قبل أن يعضى وقت طويل .

□ واشنطن : اجتمع اليوم وزير خارجية العراق بوزير الخارجية الأمريكي . وكان بعض الصحفيين خارج قاعة الاجتماع ، فعندما انتهى الاجتماع سألوا⁽¹⁾ الوزير عن نتيجة المحادثات ، ولكنه رفض أن يقول شيئاً .

2. Translate the foregoing passages into English.

(1) they asked

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

تُعَدّ الاسكندرية أجمل مينا على البحر الأبيض المتوسط .

هل والد صديقك قاضي ؟

أعلن المدير عن حاجة البنك إلى موظفين جُدد .

بعد الثورة ، تحسّن مستوى المعيشة في القرية .

بقي الاستعمار الإنجليزي في مصر قرناً تقريباً .

لأستاذي أسلوب ممتاز في تعليم اللغة العربية .

تستورد بعض الدول العربية الذخيرة من روسيا .

جهاز التلفزيون الذي في بيتي قديم .

من كان ضيف الشرف في الحفلة التي أقامها الصحفيون أمس ؟

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

لذلك ، أعلن ، محتمل ، التحق ، جهنم ، ما زال ،
 معتاد ، كتب ، لكن ، صار ، أعرب ، مُرضٍ ، مادام ،
 ستمر ، زعم

- انضمَّ عدد كبير من الناس إلى الحزب الديمقراطي .
 أصبحت مصر جمهورية بعد قيام الثورة بسنة تقريبا .
 فهمي سعيد لأنه نجح في الامتحان النهائي .
 هل مساعدة أمريكا للعرب ممكنة ؟
 عثر الوزير عن رأيه بشأن مشكلة المواصلات .
 نساعدهم فيقاً وموننا .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

انفصل ، دَرَسَ ، سعيد ، أحب ، عادي ، كتب ،
 مدن ، معروف ، كره ، بلاد
 انضمت سوريا الى مصر .
 يصادق شعبنا الشعوب التي تصادق
 أعجبتني الكتاب الذي قرأته أس .

آمال حزينة لأنها أخفقت في الامتحان .

تحسّن مستوى المعيشة في القرى المصرية بعد الثورة .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

أعلن البنك الوطني عن حاجته إلى موظفين .

هل انضمت ليبيا إلى الجامعة العربية؟

أصبح راتبه كبيراً بعد انتقاله إلى الفرع الجديد .

تمكّن المراسل من مقابلة الوزير بعد انتهاء الجلسة .

أمكنه حضور الحفلة .

أضافت الشركة التي أعمل بها عشرة جنسيات إلى راتبها الشهري .

عبّر السفير بوضوح عن رأي حكومته في مشكلة الشرق الأوسط .

5. Use each of the following words in a sentence.

فَ ، تَحَكَّنَ مِنْ ، مِنَ الْمَمَكِنِ ، ضَدَّ ، بَلْ ، أَيْ ،

عَالٍ ، مَا دَامَ ، لَنْ

Grammatical Notesالقواعد

A. The expressions **ممكن** , **من الممكن** , **يمكن** (**يُمكن**) , **تمكن** (**يتمكن**) , **أمكن** (**يمكن**) and **أمكن** (**يمكن**)

Because they are related in meaning but different in function, these five expressions often result in some difficulty for the learner. The following remarks should prove helpful:

(1) The form **ممكن** is an adjective; on the other hand, the expression **من الممكن** is a prepositional phrase:

أطلب منك شيئاً ممكناً . 'I am asking you for something which is possible (to do).'

من الممكن أن تنجح في الامتحان . 'It is possible for you to pass the test.'

(2) **يمكن** (**يُمكن**) and **تمكن** (**يتمكن**) are both verbs; they differ in that the first is transitive while the second is intransitive:

مكّن الأستاذ تلاميذه من فهم الدرس . 'The professor enabled his students to understand the lesson.'

(3) In many contexts, **أمكن** (**يمكن**) is similar in meaning to **تمكن** (**يتمكن**) ; however, the two expressions differ in function: **أمكن** (**يمكن**) is intransitive; on the other hand, **تمكن** (**يتمكن**) is followed by a direct object which, in turn, is followed by an agent:

B. The form

بَلْ

In Lesson 102, one common usage of بَلْ was taught; that usage is illustrated by the following sentence:

ليست أمريكا قوية فحسب، بل هي
أيضاً غنيّة .

'Not only is America strong, but
it is also rich.'

In general, بَلْ joins two expressions the second of which is contrary to the first in meaning:

لسنا طلاباً بل أساتذة .

'We are not students but professors.'

قرأت أكثر الكتاب ، بل كله .

'I read most of the book--in fact,
all of it.'

C. The form

فَ

In Lesson 101, one common usage of فَ was introduced; namely, that which designates a relationship of cause and effect. The following are three more common usages of فَ :

(1) The form فَ may indicate that the clause which follows it is an unexpected result of the clause which precedes it:

أساعدكم فتكرهونني

'I help you, and (in return) you
hate me.'

(2) The form فَ may be followed by an elaboration on, or an explanation of, a preceding assertion. In this context, فَ usually occurs at the beginning of a new sentence:

تَغَيَّرَ الوضع الاجتماعي في القرى
المصرية. فكثير من سكان القرى
المصرية اليوم متعلمون .

'The social situation in Egyptian
villages has changed; thus many
of the residents of Egyptian
villages are now educated.'

(3) The form **فَ** may merely designate sequence:

جاءوا إلى بيتنا فأكلوا وشربوا ثم
انصرفوا .

'They came to our house, ate and
drank, then left.'

١ - ثال :

هل سيمكك أن تذهب معنا إلى المطار ؟ نعم . سيمكني أن أذهب معكم إلى المطار .

هل أمكنها حضور الحفلة ؟

هل يمكن الجندي أن يترك القاعدة بدون تصريح ؟

هل يمكن جيشكم الانتصار على العدو ؟

هل يمكن مجلس الأمن أن يجد حلاً لمشكلة اللاجئين ؟

هل أمكنهم احتلال المنطقة ؟

هل يمكنك أن تقابل المدير ؟

هل يمكن والدّه أن يسافر إلى الخارج هذا العام ؟

هل يمكن العريف قراءة اللغة العربيّة ؟

هل يمكن الكونجرس تغيير الدستور الأمريكي ؟

٢ - ثال :

تمكّن الطالب من فهم الدرس . هل تمكّن الطالب من فهم الدرس ؟

تمكّن السيّد محمود من الحصول على وظيفة في البنك .

تمكّن المراسل من مقابلة الوزير .

تمكّن فريد من مواصلة الدراسة .

تمكنت الدولة من الحصول على أسلحة روسية .

تمكّنت الجامعة العربيّة من حلّ المشكلة التي عرضتها عليها سوريا .

- تمكّنت مصر من تحسين أساليبها الزراعية .
- تمكّنت وزارة الصحة من تحسين أحوال القرى .
- تمكن جنودنا من الانتصار على العدو .
- تمكن الطبيب من مساعدة المريض .

٣ - مثال :

- يريد أن ينجح في الامتحان . يدرس كثيراً .
- يريد أن ينجح في الامتحان فيدرس كثيراً .

- قدّم مثله الشاي . لم يشربه .
- يحاول أن يساعد هم . يرفضون مساعدته .
- كانت مريضة . لم تحضر الحفلة .
- ارجع إلى الوطن العربي . قد تحسّن الوضع السياسي هناك .
- ادرس في جامعة بوطا . إنّه من أعظم جامعات العالم .

- وصل الضيوف إلى القصر . أكلوا وشربوا ثم انصرفوا .
- تدهورت صحّة صديقي . أدخلناه المستشفى .

٤ - مثال :

- قدّم إليها هديّة . لم تقبلها .
- قدّم إليها هديّة فلم تقبلها .

حاول أن يساعدها . كرهته
 عرض علينا المساعدة . لم نقبلها
 لم يكن الطعام لذيذاً . لم يعجب الضيوف
 أحب الشاب الفتاة . تزوجها
 شرحت الدرس مرتين . لم يفهمه الطلاب
 أخفق في الامتحان . غضب أبوه
 أخفق المشروع . حمل الرئيس وكيله مسؤولية الإخفاق
 التحق بجامعة لندن . عندما تخرج رجع إلى بلاده
 اشترى ستارة لزوجته . لم تعجبها

هـ - مثال :

ليس هذا الرجل أبي . خالي
 ليس هذا الرجل أبي بل خالي .

لم يذهب أصدقائي إلى الاتحاد السوفيتي . إلى بريطانيا العظمى

لم يدرس الاقتصاد . التاريخ

ليست أمريكا عدوة العرب . صديقتهم

قرأت نصف الكتاب . كله

لم أطلب شيئاً . قهوة

لم أتزوج ودا . زينب

لم أخضر جهاز الراديو . جهاز التلفزيون

ليس ضيف الشرف وزيراً . سفيراً

لن يرجعوا في الظهر . في المساء

لن أعارض سياسة المدير . سأؤيده

لن تشتري ذخيرة . طعاماً

لسنا عرفاء . ضباطاً

ليست أمريكا غنيّة فحسب . هي قويّة كذلك

ليس غنيّاً فقط . مشهوراً كذلك

٦ - مثال :

قرأ الكتاب الثاني اليوم . هل قرأ الكتاب الثاني اليوم ؟

حكم القاضي على الجاسوس بالسجن .

البيت العالي هو بيتهم .

رأت قاضياً من قضاة المحكمة العليا في الحفلة .

يقيم في فندق عالٍ .

سافر يوم الجمعة وفي اليوم التالي رجع .

عنه قاضي من قضاة المحكمة العليا .

تعلم ثانياً وعشرين كلمة جديدة اليوم .

سافر إلى العاصمة ثانياً مرات .

٧ - مثال :

لم يأكل الطعام ولا الفاكهة . تأكل لم تأكل الطعام ولا الفاكهة .

ليس جندياً ولا ضابطاً . لست

ليس مديراً ولا رئيساً . لست

لم يسافر إلى لندن ولا إلى باريس . يسافران

أحضر أي الدفترين معك . أحضري

اعمل أي عمل تريد . اعملا

كل أي شيء تحب . كلوا

أخبر صديقك أنني لن أحضر الحفلة . أخبري

لا تقبل أي مساعدة منهم . لا تقبلن

٨ - مثال :

أنقذوا حياة هذا الرجل . مريض أنقذوا حياة هذا المريض .

أعطني بعض المال . طعام

أوقفي سيارتك وراء المدرسة . أمام

أعدوا أسئلة الامتحان اليوم . غداً

أعطوا الفتاة ما تريد . تطلب

أقبي حفلة استقبال للأستاذ . الأستاذة

أحضِر صديقك معك . أحضِر
أقم في هذا الفندق أسبوعاً . شهراً
اختر إحدى هذه المقالات . الكتب
أعطني إحدى الورقتين . أعطني
أحضِر أحد الطلاب معك . الطالبات

٩ - مثال :

فهم كل شيء قاله المحاضر . فهم كل ما قاله المحاضر .

هذا كل شيء يريد .
يعرف المدير كل شيء يعمل ضده .
صادق كل شخص يصادقك .
أصادق كل شخص يصادقني .
أعجبنا كل شيء شاهدناه في أفريقيا .
أعادت كل شيء أخذته مني .
اشترى من السوق كل شيء طلبته زوجته .
نشرت الجريدة كل شيء كتبه الأستاذ .
أعرف كل شخص في هذه المدرسة .

١٠ - مثال :

هل وصل متأخراً كعادته ؟ نعم . وصل متأخراً كعادته .

هل خرجت من المكتب مبتهمة ؟

هل كانت سعيدة عندما رأيته ؟

هل تحدثوا إليكم مبتهمين ؟

هل كان المكان قدراً عندما تركته ؟

هل رجعت من المدرسة حزينة ؟

هل خرج من الامتحان حزينا ؟

هل مات غنيا ؟

هل رجع مسروراً ؟

هل قضى السنوات الأولى من حياته فقيراً ؟

١١ - مثال :

سيظلّ سكرتيراً للحزب ما دام يؤيد الرئيس .

سيظلّ سكرتيراً للحزب ما دام يؤيد الرئيس .

ستظلّ سكرتيرة للحزب ما دامت

تؤيد الرئيس .

هي .

أنت ، أنت ، هي ، هو ، هي ، أنت

١٢ - مثال :

اشترينا الجهاز أس . لم
لم نشتري الجهاز أس .

سيغتر القائد الخطّة . لن

سيحتر عن رأيه بوضوح . لم

سيترّج فتاة أمريكية . لن

سيرجع المندوبون اليوم . لن

سيقع الهجوم هذا الأسبوع . لن

أضاف كتباً جديدة إلى مكتبته الشخصية . لم

أعجبها كل شيء في أوربا . لم

هو سعيد على الرغم من أنّه فقير . هل

Free Selection Drills

تأارين متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

Instructor may select a topic to cover this drill.

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل كان الاسكندر الأكبر قائداً عظيماً ؟

هل تمكن من غزو إيران ؟

هل تمكن من غزو بلاد أخرى في الشرق الأوسط ؟

يقال إن المصريين أحبوا الاسكندر الأكبر فسمحوا له بدخول بلادهم دون

حرب . هل ذلك صحيح ؟

هل تمكن أحد من أن يهزم الاسكندر الأكبر ؟

شكراً .

٣ - السلام عليكم .

متى سافر والدك إلى القاهرة ؟

لماذا لم تتمكن والدتك من السفر معه ؟
 متى ستسافر أنت ووالدتك إلى القاهرة ؟
 ألن يمكنكما السفر إلى القاهرة قبل ذلك ؟
 هل سيتمكن أخوتك من السفر معكما إلى القاهرة ؟
 متى ستعودون من القاهرة ؟
 هل سيتمكنكم زيارة الآثار المصرية القديمة قبل عودتكم ؟
 شكراً .

٤ - مرحباً .

متى وليد الرئيس لنكولن ؟
 كيف أمكنه الاستمرار في الدراسة الجامعية على الرغم من أنه كان فقيراً ؟
 كيف تمكن من دراسة القانون ؟
 هل قامت حرب بين الأمريكيين في زمنه ؟ ماذا كانت أسبابها ؟
 هل أمكن لنكولن حلّ المشكلات التي سببت الحرب ؟
 شكراً .

٥ - صباح الخير .

ما سبب الخلاف الأخير بين سوريا وبعض الدول العربية ؟
 يقال إن الخلاف استمرّ زمناً طويلاً فعقدت جامعة الدول العربية جلسة خاصة لمناقشته . هل سمعت شيئاً بشأن ذلك ؟
 هل نأمل أن جامعة الدول العربية ستتمكن من حلّ المشكلة ؟

متى ستعقد الجلسة القادمة لجامعة الدول العربية ؟
 ثم - كراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متبوعة دون أن
 تغيّر المعنى :

- مَكَّنَ الأستاذُ تلاميذه من فهم الدرس .
- علّم الأستاذُ الطلابَ الجدد اللغة الفرنسية .
- تمكّن المراسل من مقابلة الوزير .
- هل يُمكن الصحفيّين الأجانب حضورُ جلسة مجلس النواب غدًا .
- يذهب عدد نان إلى المكتبة صباح كلّ يوم ويدرس حتى الساعة التاسعة مساءً .
- وبعد ذلك يعود إلى بيته .
- شرح الأستاذُ الدرس للطلاب ولكنهم لم يفهموه .
- كانت ودا مريضة ولذلك لم تذهب إلى عملها .
- صديقي يَعْمَلُ كثيرًا : يذهب إلى مكتبه في الساعة السابعة والنصف صباحًا .
- ويعود إلى بيته في الساعة العاشرة والنصف مساءً .
- نجحَ فريد في الامتحان محتمل .
- صار ممكناً للطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية .
- من المحتمل أن يزورني صديقي اليوم .
- ساعد الأستاذُ الطالب على فهم الدرس .
- أخفق سليم في الامتحان لأنّه لم يدرس جيدًا .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

من ، إلى ، لـ ، على ، مع ، بـ

هجم ، ترجم ، انتهى ، كتب ، طلب ،
أذاع ، أعاد ، أنقذ

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تعبير ، تفسير ، إتقان ، إضافة ، هجوم ،
مصادقة ، إعادة ، إمكان ، تمكّن

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

قـ ، ممكن ، مديرون ، لذيذ ، أصبح ، لم ،
نخيرة ، الاتحاد السوفييتي ، عاجل ، هجوم ، سعيد ،
قرية ، هل

موضوع الحديث : التدخل الروسي في هنغاريا سنة ١٩٥٦.

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

سلاح الطيران	روسيا	مكن	هزم (بهزم)	من الممكن
الجيش	الامم المتحدة	قوي	تمكَّن (يتمكن)	فحسب
الطائرات	الرئيس كادار	ستعدّه	أمكن (يمكن)	هل
قاذفات قنابل	انتخب	مكن (يُمكن)	من	الفا
بودابست	ديابات			
	بريطانيا			
	فرنسا			
	الولايات المتحدة			

- (١) هل كان سعد زغلول قائداً لأول ثورة وطنية مصرية ضد الاحتلال البريطاني ؟
- (٢) هل بقي الاحتلال الإنجليزي في مصر طويلاً ؟
- (٣) أين ولد سعد زغلول ؟
- (٤) ما اسم الحزب السياسي الذي أسسه سعد زغلول ؟
- (٥) من أصبح زعيماً للحزب بعد سعد زغلول ؟
- (٦) هل كان سعد زغلول أقدر من عهد الناصر على التحدث إلى المصريين باللغة التي يفهمونها ؟

Lesson 111New Features in the Presentation Drills

1. (a) The active participle as a designator of the doer.
(b) The shape of the active participles which are formed from the first measure of sound and assimilated triliteral verbs.
2. The shape of the active participles which are formed from the derived measures of sound and assimilated triliteral verbs.
- 3, 4. The rules are stated in the exercises.
6. The rules are stated in the exercise.

الدرس المئة والحادي عشر

Lesson 111

Presentation Drills

الشرح

- ١- (أ) الشخص الذي يَقْتُلُ هو الْقَاتِلُ .
- الشخص الذي يَعْمَلُ عملاً هو الْعَامِلُ .
- الشخص الذي يَقْرَأُ هو الْقَارِئُ .
- الشخص الذي يَسْمَعُ هو السَّامِعُ .
- الشخص الذي يَغْضِبُ هو الْمَغْاضِبُ .
- الشخص الذي يَذْهَبُ هو الذَّاهِبُ .
- الشخص الذي يَكْتُبُ هو الْكَاتِبُ .
- الشخص الذي يَعِدُ بشيء هو الْوَاعِدُ بالشيء .

Faa9iL

(ب) قَاتِلُ
عَامِلُ
قَارِئُ
سَامِعُ
مَغْاضِبُ
ذَاهِبُ
كَاتِبُ
وَاعِدُ

٢- (١) الشخص الذي يُعلِّم هو المُعَلِّم .

الشخص الذي يُوافق على شيء هو المُوافق على الشيء .

الشخص الذي يُنقِذ شيئاً أو إنساناً هو المنقِذ .

الشخص الذي يَتَكَلَّم هو المُتَكَلِّم .

الشخص الذي يَتَنَازَلُ عن شيء هو المُتنَازِلُ عن الشيء .

الفرع الذي يُنْفِصِلُ عن الشركة هو المُنْفِصِل .

الشخص الذي يَخْتَلِفُ هو المُخْتَلِف .

الشخص الذي يَسْتَعْمِلُ شيئاً هو المُسْتَعْمِل .

الشخص الذي يُترَجِّمُ شيئاً هو المُترَجِّم .

(ب) ~~يُعلِّم~~ — مُعلِّم

~~يُوافق~~ — مُوافق

~~يُنقِذ~~ — مُنقِذ

~~يَتَكَلَّم~~ — مُتَكَلِّم

~~يَتَنَازَلُ~~ — مُتنَازِل

~~يُنْفِصِلُ~~ — مُنْفِصِل

يَخْتَلِفُ —

يَسْتَعْمِلُ —

In Arabic, each active participle is derived from a verb and designates the doer of the action specified by that verb; in this respect, active participles in Arabic are comparable to English nouns which end in -er (such as runner, boxer, writer, etc.). More precisely, an Arabic active participle usually designates one of the following:

(a) One who is performing an action:

أنا ذَاهِبٌ إِلَى الْمَكْتَبِ . 'I am on my way to the office.'

الْأَسَاتِزُ مُجْتَمِعٌ بِطُلَّامِهِ . 'The professor is meeting with his students (i.e., He is in a meeting with them now).'

(b) One who has performed an action:

أنا حَاصِلٌ عَلَى الدِّكْتَوَاهِ . 'I hold (literally: "I have earned") a Ph.D. degree.'

أنا مُتَخَرِّجٌ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . 'I have graduated from the University of Cairo.'

(c) One who has acquired a permanent quality:

أنا مُتَعَلِّمٌ . 'I am educated (i.e., I have acquired an education).'

(d) One who is characterized by a state of being:

أنا فَاهِمٌ . 'I understand.'

Active participles occur in the slots which are typically — ٤
filled by nouns or adjectives:

- (أ) هرب القاتل من السجن .
اعتقل الموليس القاتل أمس .
أطلق رجال الشرطة الرصاص على القاتل حين حاول الهرب .

- ذكر المتكلم أمراً لم أكن أعرفها .
قاطعت المتكلم مرتين .
استمعت للمتكلم نصف ساعة ، ثم غادرت القاعة .

- (ب) تحدثت إلى الرجل الغاضب وأفهمته وجهة نظرنا .
صديقي غاضب جداً .
رجع صديقي غاضباً .

- صديقي رجل متعلم جداً .
الملازم متعلم جداً .
ذهب إلى أمريكا جاهلاً ورجع متعلماً .

* ه — صغ اسم الفاعل من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلٍّ من الجمل التالية:

أرسل الـ (قرأ) رسالة إلى محرر الجريدة .

- أعرف ال (درس) منذ سنتين .
 من ال (أشرف) على هذا البرنامج ؟
 العراق بلد (تقدم) في الصناعة .
 لست (فهم) هذا الدرس .
 صديقي (تخرج) في جامعة القاهرة .
 اعتقل البوليس ال (قتل) .
 الاجتماع (انعقد) منذ الصباح .
 من الرجل ال (جلس) بجانب الأستاذ ؟
 سنحاول تحسين الوضع ال (تدهور) .
 كنت (وقف) أمام المدرسة حين وقع الحادث .
 أنا (وافق) على الخطة .
 لست (أوقف) أحداً .
 الأستاذ (اتفق) معي في الرأي .
 يعمل صديقي (استورد) لأجهزة الراديو الأوربية .

٦- (أ) The feminine singular form of active participles is usually obtained by adding -a(t) to the masculine singular form:

- السيد سليم فاهم .
 السيدة آمال فاهمة .

- هو غاضب جداً .
 هي غاضبة جداً .

هو وَاقِفٌ بجانب السترة .

هي وَاقِفَةٌ بجانب السترة .

هذا هو المُشْرِفُ على البرنامج .

هذه هي المُشْرِفَةُ على البرنامج .

هذا هو المُتَرْجِم .

هذه هي المُتَرْجِمَةُ .

(ب) The feminine plural form of active participles is usually obtained by adding -aat to the masculine singular form.

هنا فَاهِمَات .

الطالبات غاضبات جدًا .

صديقاتك وَاقِفَاتٌ بجانب المدرسة .

قابلت المُشْرِفات على البرنامج .

يعملن مُتَرْجِمَاتٌ في وزارة التربية والتعليم .

(ج) If not derived from Measure I of triliteral verbs, the masculine plural form of active participles usually consists of the masculine singular form and the sound masculine plural suffix.

أَصْدَقَائِي مُتَعَلِّمُونَ .

هل أنتم موافقون ؟

الأمريكيون مُخْتَلِفُونَ عن البريعانيين .

أعرف خمسة من المُتَرْجِمِينَ .

(د) Some active participles from Measure I of triliteral verbs have sound masculine plural forms while others have broken plural forms.

كانوا وَاقِعِينَ أمام مكتب الأستاذ .

هل أنتم سَامِعُونَ ؟

أَصْدَقَائِي غَاضِبُونَ .

هل أنتم زَاهِيُونَ إلى المدرسة الآن ؟

قابلتُ عَمَلًا كَثِيرِينَ .

قابلتُ عَامِلًا وَاحِدًا .

وصلتني رسائل من بعض القُرَّاء .

وصلتني رسالة من قَارِئ .

أعرف كُتَابًا مشهورين .

أعرف كَاتِبًا مشهورًا .

اعتقل الشرطة القَتْلَةَ .

اعتقل الشرطة القَاتِلَ .

* ٧ - غير صيغة الكلمة المتي تحدها بين قوسين لتناسب الجملة :

وظَّفَتِ الشركة ثلاثة (محاسب) هذا الأسبوع .

كانت الطالبات (خَارِج) من الصف عندما وصلت .

هل أنتِ (مُسَافِر) إلى أورتا هذا العام ؟

في مصر (كَاتِب) كثيرون .

هل أنتِ (حَاصِل) على البكالوريوس ؟

هل قابلكم وأنتم (رَاجِع) ؟

كم عدد (المتعلم) في قريتك ؟

هل أنتم (مُتَّفِق) في الرأي ؟

ظل الأساتذة (مُجْتَمِع) حتى الساعة الخامسة مساء .

كنَّ (سَاكِن) في المدينة الجامعية .

اجتمع (المُوظَّف) برئيسهم وأفهموه المشكلة .

لهذه الجريدة (قَارِئَة) كثيرات و (قَارِئ) كثيرون .

عدد (الْعَامِل) في المصانع الأمريكية أكبر من عدد (الْعَامِلَة) .

في السجون (قَاتِل) كثيرون و (قَاتِلَة) كثيرات .

* ٨ - صغ أسماء الفاعلين من الأفعال التالية ، ثم استخدم كلًّا منها في جملة تامة :

درس ، قرأ ، فهم ، درّس ، سافر ، أخبر ، تقدّم ،

تعاون ، انعقد ، انتصر ، استمتع ، ترجم

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then transcribe it using the CSSTS system.

أخبار قصيرة: من اذاعة صوت العرب بالقاهرة.

□ سوف يسافر اليوم إلى موسكو الفريق أحمد إسماعيل ، وزير الحرية والقائد العام للقوات المسلحة ، لإجراء محادثات مع المارشال أندريه جريتشكو ، وزير الدفاع السوفيتي . وقد علم مندوب الأهرام أن المارشال جريتشكو سيكون بمن المستقلين لوزير (١) الحرية المصري .

□ سيجتمع الرئيس أنور السادات ظهر غدٍ بمراسلي الصحف المختلفة صند هي الإذاعة والتلفزيون . وسيعقد الاجتماع بقاعة الأمانة العامة .

□ قال مُتحدِّث باسم وزارة الصحة الإسرائيلية إن وكيل وزارة الصحة في رومانيا^(٢) قد أجل زيارته لإسرائيل " لأسباب فنيّة " . والمعروف أن موعد الزيارة كان أمس .

□ أصدر الرئيس أنور السادات قراراً بتعيين^(٣) السيد أحمد علي محمود مديراً لشرطة القاهرة . والمدير الجديد مُتخرِّج في الكلية الحربية وحاصل على البكالوريوس^(٤) في العلوم السياسيّة من جامعة القاهرة .

1. those who will receive the Minister 3. the appointment

2. Romania

4. holds the bachelor's degree

□ قُتِلَ بَعْدَ ظَهْرِ أَمْسٍ مَدِيرُ بَنْكٍ بَارَكْلِيْزٌ وَهُوَ خَارِجٌ مِنْ بَيْتِهِ (٥) وَقَدْ

أَعْتَقَلَ الْقَاتِلَ (٦) بَعْدَ الْحَادِثِ بِمَرَقَاتِ

2. With the help of the cues given below, recount each of the foregoing passage in your own words.

(أ) الفريق ، وزير ، اللقاء ، محادثات ، جريئتško ، مستقبلون .

(ب) أنور السادات ، مراسلون ، مختلفة ، إذاعة ، تلفزيون ،

الأمانة العامة

(ج) . متحدت ، وزارة الصحة ، رومانيا ، المعروف .

(د) . أنور السادات ، قرار ، أحمد علي محمود ، متخرج ، حاصل .

(هـ) . قتل ، باركليز ، خارج ، قاتل ، حادث .

5. while leaving his house

6. the murderer

هل ناقشه السامعون بعد المحاضرة ؟

كم متكلما تحدث بعده ؟

هل كان بعضهم متقدما في دراسة العلوم السياسية ؟

شـكـرا

٤ - صباح الخير

متى اجتمع وزير التجارة بمستشاريه ؟

ما هي المواضيع التي بحثت في الاجتماع ؟

هل بحثت مشكلة استيراد السيارات الأجنبية ؟

هل بحثت الاقتراحات التي أرسلها المستوردون إلى الوزير ؟

من أي الدول تستورد أمريكا السيارات ؟ هل تعد أمريكا أكبر مستورد

للسيارات في العالم ؟

شـكـرا

٥ - مرحبا

متى سيتدرب الجنود الجدد على استعمال السلاح ؟

من سيكون مدربهم ؟

متى سيتدربون على استعمال القنابل اليدوية ؟

هل سيتدرب بعضهم على الرمي بالرشاشات ؟

هل سيقوم الجنود في هذا المعسكر بعد انتهائهم من التدريب ؟

شـكـرا

Vocabulary Listالمفردات

With the exception of رومانيا and (يُعَيِّن) the items listed below are the masculine forms of active participles which are derived from familiar verbs. Active participles are included in the vocabulary lists only if they have some semantic element over and above what can be predicted from the root and the measure.

Romania

رومانيا

hearer, listener

سَامِع (الجمع : سَامِعُونَ)

to appoint (someone)

عَيَّنَ (الضارع : يُعَيِّن)

to appoint someone as director

عَيْنُهُ مَدِيرًا

killer, murderer, assassin

قَاتِل (الجمع : قَتَلَةٌ)

writer, author

كَاتِب (الجمع : كُتَّاب)

well-advanced

مُتَقَدِّم (الجمع : مُتَقَدِّمُونَ)

speaker

مُتَكَلِّم (الجمع : مُتَكَلِّمُونَ)

traveller

مُسَافِر (الجمع : مُسَافِرُونَ)

user

مُسْتَفِيد (الجمع : مُسْتَفِيدُونَ)

importer

مُسْتَوْدِع (الجمع : مُسْتَوْدِعُونَ)

in session

مُنْعَقِد

rescuer

مُنْقِذ (الجمع : مُنْقِذُونَ)

Vocabulary Exercisesتمارين على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

زميلي ساكن في ميني

اعتقل الرجل قاتل مدير البنك

من كتب هذا المقال ؟

عرضت المدرسة المشكلة على مديرة المدرسة .

من كان المتكلم باسم الحكومة المصرية في اجتماع مجلس الأمن الأخير ؟

هل كان فريد مسافراً إلى أمريكا حين وقع الحادث ؟

سميرة حاصلة على شهادة الماجستير .

وظفت الشركة محاسباً جديداً هذا الأسبوع .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

قارئ ، موافق ، كاتب ، غائب ، بعدما ، متكلم ، لاحق ،
عائد ، حاضر ، حين ، متعلم ، مختلف ، ذاهب

تشارلز و يكنز مؤلف إنجليزي مشهور

الوزير موجود في مكتبه الآن

سأكون بالمطار عندما يصل أخي بالطائرة

الأستاذان متفقان في الرأي

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

متحدث ، متهم ، مستمع ، حزين ، جاهل ، غائب ،
عال ، ذاهب ، موافق ، سعيد ، مسافر ، أمر ،
موظف ، عاد ، متفق

استمعت للسكلم أكثر من نصف ساعة

رجع زميلي من الدرسة غاضباً

صديقتي فتاة متعلمة

هل كنتم حاضرين حين أخرج الأستاذ سبيرة من الصف ؟

قابلت أصدقائي وأنا راجع من الجامعة

أنا مختلف مع زميلي في الرأي

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

تقاعد الأستاذ أحمد في الدامية والستين من عمره

تناول البحث عددا من المشكلات

شرح الأستاذ الدرس أكثر من مرة

هرب الجاسوس من السجن

أذيت واهبي نحو وطني

احتاج الطالب إلى كتب جديدة

استأجر زميلي بيتا في هذه المنطقة

ألقت الأستاذة كتابا عن مشكلات القرن العشرين

5. Use each of the following words in a sentence.

تأمر ، غضب ، قلق ، مسر ، عملية جراحية

مؤتمر القمة ، وسيلة ، احتياطي ، كما ، غام

Grammatical NotesالقواعدActive Participles

In Arabic, active participles are forms which are derived from active verbs and which have the shapes specified below.

(1) From the first measure of sound and assimilated triliteral verbs, the active participle is of the shape Faa9iL:

<u>Verb</u>			<u>Active Participle</u>	
katab	كَتَبَ	'to write'	kaatib	كَاتِبٌ
waqaf	وَقَفَ	'to stand'	waaqif	وَاقِفٌ

(2) From the derived measures of sound and assimilated triliteral verbs, and from quadriliteral verbs, the active participle is produced by making the following changes in the active present-tense form:

- (a) the prefix is replaced by /mu-/ (in the case of the fourth measure of assimilated verbs, the initial /yuu-/ is replaced by /muu-/), and
 (b) the stem vowel is replaced by /i/ if it is not already /i/:

<u>Verb</u>			<u>Active Participle</u>	
yu9allim	يُعَلِّمُ	'he teaches'	mu9allim	مُعَلِّمٌ
yataqaddam	يَتَقَدَّمُ	'he progresses'	mutaqaddim	مُتَقَدِّمٌ
yuuqif	يُوقِفُ	'he stops (something)'	muuqif	مُوقِفٌ
yutarjim	يُتَرْجِمُ	'he translates'	mutarjim	مُتَرْجِمٌ

The feminine singular form of active participles is usually obtained by adding -a(t) to the masculine form:

<u>Masculine</u>		<u>Feminine</u>
فَاهِمٌ	'understands'	فَاهِمَةٌ
غَاضِبٌ	'angry'	غَاضِبَةٌ

The feminine plural form of active participles is usually obtained by adding -aat to the masculine singular form:

<u>M.S.</u>		<u>F.Pl</u>
غَاضِب	'angry'	غَاضِبَات
وَاقِف	'standing'	وَاقِفَات

If not derived from the first measure of trilateral verbs, the masculine plural form of active participles usually consists of the masculine singular form and the sound masculine plural suffix:

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
مُتَعَلِّم	'educated'	مُتَعَلِّمُونَ
مُخْتَلِف	'different'	مُخْتَلِفُونَ

Some active participles from the first measure of trilateral verbs have sound masculine plural forms while others have broken plural forms:

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
سَامِع	'listener'	سَامِعُونَ
ذَاهِب	'going'	ذَاهِبُونَ
قَارِئ	'reader'	قُرَّاء
قَاتِل	'murderer'	قَتَلَة

Arabic active participles occur in slots which are typically filled by nouns or adjectives:

هَرَبَ الْقَاتِلُ	'The murderer escaped.'
اَعْتَقَلَ الْمَوْلِيَةُ الْقَاتِلَ أَمْسَ	'The police arrested the murderer yesterday.'
أَطْلَقْتُ انْصَاصِي عَلَى الْقَاتِلِ حِينَ حَاوَلَ الْهَرَبَ	'I fired at the murderer when he tried to escape.'

صَدِيقِي غَاضِبٌ جَدًّا . 'My friend is very angry.'

رَجَعَ صَدِيقِي غَاضِبًا . 'My friend returned angry.'

تَحَدَّثْتُ إِلَى الرَّجُلِ الْغَاضِبِ سَاعَتَيْنِ . 'I talked to the angry man for two hours.'

Some active participles function predominantly as nouns and others function predominantly as adjectives. Many, however, can be used for either function with considerable frequency; e.g., ذَاهِب can mean either 'going' (adjective)' or 'someone who goes'.

An active participle designates the doer of the action which the verb specifies; in this respect, active participles in Arabic are comparable to English nouns which end in -er (such as runner, boxer, writer, etc.). More precisely, an Arabic active participle usually designates one of the following:

- (1) One who is performing an action:

الْأَسَازُ مُجْتَمِعٌ بِطَلَّامِهِ . 'The professor is meeting with his students (i.e., He is in a meeting with them now).'

- (2) One who has performed an action:

أَنَا حَاصِلٌ عَلَى الدِّكْتَوَاهِ . 'I hold (literally: "I have earned") a Ph.D. degree.'

- (3) One who has acquired a permanent quality.

أَنَا مُتَعَلِّمٌ . 'I am educated (i.e., I have acquired an education).'

Arabic participles are sometimes translatable by English verbs; in terms of Arabic usage, however, they are not verbs. Thus أَنَا فَاهِمٌ is translatable by 'I understand'; however, the literal translation is 'I am one-who-understands' where the underlined expression fills a slot usually occupied by a noun or an adjective.

١ - مثال :

كان صديقه في الحفلة . هل كان صديقه في الحفلة ؟

عُيِّنَ سكرتيراً عاماً لمنظمة الوحدة الأفريقية .

السكرتير المساعد رجل متعلم .

القائد موافق على الخطّة .

أخرجوا العامل من المصنع .

اعتقل القاتل بعد هربه .

كانوا واقفين قرب الجسر حين وقع الحادث .

تأمر الضباط لقلب نظام الحكم .

رئيس الجمهورية متفق مع الزعماء .

عدّ غاندي منقداً للهند .

ليس الطالب فاهماً .

كان عليّ غاضباً عندما رجع .

الجلسة منعقدة منذ الصباح .

٢ - مثال :

هل سيُعيّن مراسلاً لجريدة الأهرام ؟ نعم . سيُعيّن مراسلاً لجريدة الأهرام .

- هل عثه حاصل على شهادة الدكتوراه ؟
- هل كان العريف غاضباً أثناء التدريب ؟
- هل تأجل اجتماع الموظفين إلى الغد ؟
- هل تأكد القائد من أن الخطّة ستنجح ؟
- هل أعجب القراء بمقال الكاتب ؟
- هل تأثر القراء برأي الكاتب ؟
- هل قابلت المشرف على البرنامج ؟
- هل أنتم موافقون على المشروع ؟
- هل هم مختلفون عنكم ؟
- هل يعمل أبوه مستورداً للسيّارات ؟
- هل الأستاذ جالس أمام التلاميذ ؟
- هل هنّ مشرفات على برامج الإذاعة ؟

٣ - مثال :

نال شهادة الدكتوراه . سوف ينال شهادة الدكتوراه .

سيسير الموظف إلى مكتبه . لن
سيغيب الطك عن مؤتمر القمّة . لن
سوف يتقاعد الموظف هذه السنة . لم
سنحتاج إلى مال كثير لبناء البيت . لم
سيحبب الكاتب على أسئلة القراء . لم

عاد المترجم اليوم . لم
 لم يكن البلاغ طويلاً . لن
 لم ينم أكثر من ثلاث ساعات . لن
 سوف يغيب عن الاجتماع . لن
 سوف تبيع سيارتها حين ترجع . لن

٤ - مثال :

أَنْتَ وَاجِبُكُمْ نَحْوَ وَطَنِكُمْ . أَنْتَ
 أَنْتَ وَاجِبُكَ نَحْوَ وَطَنِكَ .

أَجَلْ نَشْرَ الْمَقَالَ . أَنْتِ
 خُذِ الْكِتَابَ مِنَ الْمَكْتَبِ . أَنْتَا
 مُرَ الْجُنُودَ بِمُهَاجِمَةِ الْعَدُوِّ . أَنْتُمْ
 أَلَّفَ كِتَابَهَا عَنْ رُومَانِيَا . أَنْتِ
 اسْتَأْجَرَ مَكْتَبًا جَدِيدًا . أَنْتُمْ
 أَكَّدَ لَهُمْ أَنَّنَا سَنُنْشِئُ شَرَكَةَ جَدِيدَةً . أَنْتَا
 أُنْزِلْ فَرَّانَ الْامْتِحَانِ قَرِيبًا . أَنْتِ
 كُلُّ مَا تَحِبُّ . أَنْتُمْ
 أَنْتَ وَاجِبُكَ نَحْوَ أَبِيكَ . أَنْتِ

٥ - مثال :

هل تحدّث في غضب ؟ نعم . تحدّث في غضب .

هل رجع وهو غاضب ؟

هل غادر المندوب الاجتماع مهتسماً ؟

هل ترك السجن في حالة سيّئة ؟

هل قضت الليل في قلق ؟

هل جلسوا يشربون الشاي ؟

هل تحدّث إلى العمال في ثورة ؟

هل جلست الأستاذة تقرأ الصحف ؟

هل غادر المستشفى بصحّة جيّدة ؟

هل سافرت إلى أورتا وهي مريضة ؟

هل تكلم الأستاذ مع طلبته في غضب ؟

٦ - مثال :

افعل كما تريد . أنتِ افعلي كما تريدن .

ساعدهم كما وعدت . أنتِ

كلوا واشربوا كما تحبون . أنتِ

سافر إلى أمريكا كما سافرت إلى أورتا . أنتِ

زُر آسيا كما زرت أفريقيا . أنتم

ناقش الوزير كما ناقشت الوكيل . أنتم

افعل كما يفعل أخوك الأكبر . أنت

كل كما تريد . أنتم

٧ - أمثلة :

The 10

استغنت الشركة عن المحاسبين العشرة .

8th

درسنا الدرس الثامن اليوم .

2

قرأت كتابين هذا الأسبوع .

استمر الاجتماع خصاً وخمسین دقيقة .

استغرقت المكالمة التليفونية أكثر من خمس وثلاثين دقيقة .

تدرب مئة جندي وجندي على استعمال المدافع الرشاشة .

يبلغ عدد سكان هذه المنطقة مليوناً وسبع مئة ألف شخص .

عينت وزارة الصحة مئة واثنين وخمسين طبيباً جديداً .

أرسلوا مئتي كتاب جديد إلى المكتبة .

يزيد جنود القوات الاحتياطية على مليون وثلاث مئة ألف جندي .

تحدثنا إلى الكتاب السبعة اليوم .

في هذا السجن ثمانية قتلة .

قرأنا ثلاث مقالات اليوم .

استغرقت الجلسة السرية خصاً وسبعين دقيقة .

الأستاذ مجتمع بطلابه الأبرمين .

قاطعنا المتكلم مرتين .

اعتقل رجال الشرطة أحد عشر قاتلاً هذا الشهر .

تعمل المترجمات الست في وزارة الخارجية .

قابلنا ثلاثة من عمال المصنع .

Free Selection Drillsتعاريف متعددة الإجابة

١ - صباح الخير .

Instructor will make a selection to cover this drill.

شكراً

٢ - السلام عليكم .

لماذا سافرت إلى رومانيا ؟

لماذا سافرت بالطائرة ؟

كم ركباً كان بالطائرة ؟

هل كان من بين المسافرين أمريكيين ؟

متى عدت من رومانيا ؟

شكراً

٣ - مساء الخير .

متى انعقد مؤتمر الطلاب العرب ؟

هل كان السيد علي فهمي أول المتكلمين ؟

٦ - استبدل بكلمات الجملة التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

قُتل موظف كبير أسس وقد اعتقل رجال البوليس الشخص الذي قتله .
أعرف كل الذين يدرسون في هذه المدرسة .

الشخص الذي كتب هذا المقال أستاذ في جامعة سان فرانسيسكو .
من الذي قام بترجمة كتب جبران خليل جبران ؟
كانت الأنسة وداود أول اللواتي تحدثن أثناء اجتماع المدرسات .
تقدمت مصر في المزاولة .

زاد عدد الذين سافروا بالطائرات في السنوات الأخيرة .
يقوم صديقي باستيراد الأغذية .
انعقدت الجلسة منذ ساعة وما زال القندسبون في الاجتماع .
من الشخص الذي أنقذ فهدى ؟

٧ - استعمل كلا من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد حروف
الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

ب ، على ، من ، ل ، إلى ، مع

يستأجر ، يؤكد ، يتأمر ، يتأجل ،

يتقاعد ، يشرح ، يهرب

٨ - استعمال كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تعيين ، استعمال ، استيراد ، تناؤل ، تأثير ،
تأسيس ، تأمر ، هرب ، رضي

٩ - أضيف الى كل من المفردات التالية ما يكمله من كلمات ، ثم استعمال كل كلمة
في جملة تامة :

كاتب ، متكلمين ، أموال ، وسائل المواصلات ،
حين ، مشرد ، تأسيس ، دقائق ، أحسد ،
بلجيكا ، منظمة ، مدفع رشاش

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : العلاقات السياسية والاقتصادية بين دول أوروبا
والبلاد العربية .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين
الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

علاقات	أوروبا	سياسية	عَمِنَ (يعمِن)
حرب	جمهورية مصر العربية	اقتصادية	أُرْسِلَ (يرسل)
تجارة	اسبانيا		أذاع (يذيع)
قرار	مجلس الأمن		أُتِيَ (يؤتى)
محادثات	إيطاليا		شَجَعَ (يشجع)
بعثة (بعثات)	فرنسا		
استيراد	أنجلترا		
مندوبون	الخ ...		
متكلم (متكلمون)			
ستورد (ستوردون)			
واقف (واقفون)			
متفق (متفقون)			
فاهم (فاهمون)			
دارس (دارسون)			

اقرأ النص التالي المكتوب في جريدة الحياة البيروتية (بستعينا بالقاموس)

ثم أجب على الأسئلة المتعلقة به :

انعقد في العشرين من شهر يوليو اجتماع وزاري حضره الدكتور محمد عبد القادر حاتم ، المتحدث باسم مجلس الوزراء المصري . وقد ظل الاجتماع منعقدًا طوال اليوم لمبحث موضوع الوحدة بين مصر وليبيا . وبعد الاجتماع تحدث الدكتور حاتم إلى الصحفيين مؤكدًا لهم أن موضوع الوحدة بين مصر وليبيا هو موضوع الساعة ، وأن الوحدة قادمة في الموعد الذي حدد لها وهو أول سبتمبر . واستمر الوزير قائلاً : كان كثير من الكتاب يظنون أن قيام الوحدة يتطلب وقتًا طويلاً ، ولكن أولئك الكتاب قد غيروا رأيهم بعد أن حللنا معظم المشكلات التي كانت تعترض طريق الوحدة . وقال الوزير أيضاً : لا زلنا في حاجة إلى حل بعض المشكلات قبل أن نعلن الوحدة رسمياً ، خاصة المشكلات المتعلقة بالتجارة بين البلدين ، فإن المستوردين والمصدّرين يشكون من صعوبات كثيرة تعرقل أعمالهم .

وقد أذاع راديو القاهرة حديث الدكتور حاتم أكثر من مرة ، وأرسل عدد كبير من المستمعين رسائل إلى دار الإذاعة معبرين عن إعجابهم بما قاله الدكتور حاتم .

وقد أذاع البرنامج الأوربي حديث الدكتور حاتم بعد ترجمته إلى عدد من اللغات الأجنبية .

- (١) ماذا كان "موضوع الساعة" الذي بحثه مجلس الوزراء المصري في العشرين من يوليو سنة ١٩٧٣ ؟
- (٢) اذكر بعض المشكلات التي كانت تغترض طريق الوحدة بين مصر وليبيا .
- (٣) هل أذاع راديو القاهرة حديث الدكتور حاتم بعد ترجمته إلى اللغات الأجنبية ؟ أي البرامج أذاعه ؟
- (٤) هل يرسل المستمعون رسائل إلى دار الإذاعة ؟

Dictionary Exerciseتمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word.
Look up that word in the dictionary, and select the meaning which
is most appropriate to the context.

تجالت دولة الهند ودولة الباكستان .

تخصص قريبي في التاريخ بدلاً من الأدب العربي .

سويسرا دولة محايدة .

كان القتال في حرب يونيو شدّيداً .

الله قادر على كل شيء .

أدخل الجندى الجريح مستشفى القاعدة .

قاضي محكمة مدينتنا رجل عاجل .

اعتقلت الشرطة المجرم .

قدّم الغائب إلى المحكمة .

المجتمع الأمريكي يحث السلام .

Lesson 112New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items رَضِيَ (برضى) عن , نَمَّا (ينمو) , ضَلَّ (يضلّ) .
2. The shape of the participle which is derived from doubled verbs.
4. (a) The feminine singular form of doubled active participles.
 (b) The masculine plural form of doubled active participles.
 (c) The feminine plural form of doubled active participles.
5. (a) The shape of the participle which is derived from defective verbs.
 (b) The case markers which occur on the definite M.S. forms of defective active participles.
 (c) The case markers which occur on the indefinite M.S. forms of defective Active participles.
6. (a) The feminine singular form of defective active participles.
 (b) The masculine plural form of defective active participles.
 (c) The feminine plural form of defective active participles.

الدرس المئة والثاني عشر

Lesson 112

الشرح

Presentation Drills

- ١ - لم يكن يعرف الطريق إلى بيت صديقه ، لذلك ضلَّ الطريق .
 لم يكن الطيار يريد التحليق فوق سيناء ، ولكنه ضلَّ الطريق .
 قالت أمريكا إن الطائرة التي أسقطتها روسيا كانت تحلق فوق الأراضي الروسية لأنها ضلَّت طريقها .

تضلَّ بعض الطائرات المصرية طريقها وتحلق فوق سيناء .
 لماذا تضلَّ الطائرات الأمريكية طريقها أحياناً ؟
 هل تسقط أمريكا الطائرات الروسية التي تضلَّ طريقها فتحلق فوق الأراضي الأمريكية ؟

نمت الصناعة في مصر . = تقدَّمت الصناعة في مصر .
 نمت الشركة . = أصبحت الشركة كبيرة .
 هل كانت جامعة هارفارد صغيرة في بداية الأمر ؟ هل نمت وصارت من أعظم جامعات العالم ؟
 صناعة السيارات في مصر ليست متقدمة في الوقت الحالي ، ولكنها سوف تنمو .
 مشكلاتنا صغيرة الآن ، ولكنها ستتنمو في المستقبل .

هل تنمو بعض المشكلات السياسية حين تنشرها الصحف ؟

ألم تنم شركة أرامكو لأن العرب شجعوها ؟

رضي الشعب عن سياسة الرئيس الجديد (= أعجبت سياسة الرئيس الجديد الشعب)

هل رضي أكثر الأمريكيين عن اشتراك أمريكا في الحربين العالميتين
الماضيتين ؟

هل يرضي الشعب عن المساعدات العسكرية والفنية التي يقدمها الغرب
لنا .

لماذا غضب أبوك عليك ؟ أتظنه يرضى عنك لو أفهمته وجهة نظرك ؟

٢- (أ) كَتَبَ — كَاتِبَ

ذَهَبَ — ذَاهِبَ

فَرَّ — فَارٌّ

ضَلَّ — ضَالٌّ

تَمَّ — تَامٌ

صديقي كَاتِبٌ معروفٌ .

كان ذَاهِبًا إلى المدرسة عندما قابلته .

تُعَاقِبُ الحكومة كلَّ فَارٍّ من الجيش .

كان ضَالًّا فعَرَفَتْهُ الطريق .

نحن على اتفاقٍ تَامٍ بشأن هذا الموضوع .

(ب) يَتَعَلَّمُ — مُتَعَلِّمٌ

أنت رجلٌ مُتَعَلِّمٌ .

يُحِبُّ — مُحِبٌّ

هذا الرجلُ مُحِبٌّ لبلاده .

يُتَخَصَّصُ — مُتَخَصِّصٌ

صديقي مُتَخَصِّصٌ في علم النفس .

لَيْسَ الْعِرَاقُ مُنْقَضًا إِلَى مِصْرَ .	يَنْقَضُ — مُنْقَضٌ
سَنَقَاوِمُ الْمُخْتَلِّ حَتَّى تَنْسَحِبَ قُوَاتُهُ مِنْ أَرْضَيْنَا .	يَخْتَلُّ — مُخْتَلٌّ
تَحَدَّثَ الْمُنْدُوبُ الْجَدِيدُ سَاعَتَيْنِ مُحْتَاجًا عَلَى مَا قَالَه رَئِيسُ الْحُكُومَةِ .	يَحْتَجُّ — مُحْتَجٌّ
عَلَى مُسْتَعِدِّ لِلتَّفَاهِيمِ مَعَ أَحْمَدَ .	يَسْتَعِدُّ — مُسْتَعِدٌّ
كَانَ بَيْنَ عَلِيٍّ وَأَحْمَدَ خِلَافٌ مُسْتَمِرٌّ .	يَسْتَمِرُّ — مُسْتَمِرٌّ
أَنَا مُشْمِزٌّ مِنْ هَذَا الْوَضْعِ .	يَشْمِزُّ — مُشْمِزٌّ
أَنَا مُطْمَئِنٌّ إِلَى هَذَا الطَّبِيبِ .	يَطْمَئِنُّ — مُطْمَئِنٌّ

٣ - لماذا ضلّ ابنك طريقه إلى المدرسة ؟ هل يفصل طريقه كثيراً ؟

هل كان الضابط ضالاً حين دخل معسكر العدو ؟
هل مصر على استعداد تام للتصنيع العام ؟
يقولون إنّ المحدث لا ينام . ما رأيك ؟
في العالم بلد متخصص في صناعة الساعات . هل تعرف أي بلد هو ؟
متى انضم السودان إلى مصر ؟ لماذا لم يظلّ منقضاً إليها ؟
سمعت أنّك تحدثت في اجتماع أمر محتجاً على سياسة هذه المدرسة .
ماذا قلت ؟

لماذا لا تنقل زوجتك إلى مستشفى آخر ما دمت غير مطعنة إلى العناية التي
يقدمها هذا المستشفى ؟

- ٤ - (أ) عدنان قارٌّ من الخطر
كان الطيار ضالًّا .
نحن على اتفاق تام بشأن
هذا الموضوع .
أنا محبٌّ لبلادي .
صديقي متخصِّصٌ في المحاسبة .
لن يظلُّ مُنضمًّا إلى الفريق
ترك الاجتماع مُحتجًّا على القرار .
أنا مُسمِّزٌ من الوضع .
والدي مطمئنٌ إلى الطبيب .
- سحيرة قارَّةٌ من الخطر
كانت الطائرة ضالَّةً .
أنت في حاجة إلى الراحة التامة
كي تتحسَّن صحتك .
هي مُحبَّةٌ لبلادها .
صديقتي متخصِّصةٌ في المحاسبة .
لن تظلَّ مُنضمَّةً إلى الفريق .
تركزت الاجتماع مُحتجَّةً على القرار .
هي مُسمِّزةٌ من الوضع .
والدي مطمئنةٌ إلى الطبيب .

- (ب) أنا قارٌّ من الخطر
كان الطيار ضالًّا .
هو محبٌّ لبلاده .
صديقي متخصِّصٌ في المحاسبة .
لست مُنضمًّا إلى الهيئة .
ترك الاجتماع مُحتجًّا على القرار .
نحن قارُّونٌ من الخطر .
كان الطيارون ضالِّين .
هم
أصدقائي
لسنا
تركوا
الخطر danger *

أنا مُشْعِزٌ من الوضع .

نحن

الأستاذ مُطْمِئِنٌّ إلى العميد .

الأساتذة

(ج) هذه الطالبة قَارَةٌ من الخطر .

هؤلاء الطالبات قَارَاتٌ من الخطر .

هذه الفتاة ضَالَّةٌ .

هؤلاء الفتيات ضَالَّاتٌ .

صديقتي مُحِبَّةٌ لعمليها .

صديقاتي

هذه السيدة مُتَخَصِّصَةٌ في التاريخ

هؤلاء السيدات

المصري القديم .

ليست مُنْفَعَةٌ إلى الهيئة .

لسن

تَرَكَّتِ الجلسةُ مُخْتَجَّةً على القرار .

تركز

المندوبة مُشْعِزَةٌ من هذا الوضع .

المندوبات

صديقتي مُطْمَئِنَّةٌ إليك .

صديقاتي

هـ - (أ) عَمِلَ ————— العَامِلُ

استغنت الشركة عَنِ الْعَامِلِ هذا الأسبوع .

غَزَا ————— الْغَازِي

يقال إنَّ الدُولَارَ هُوَ الْغَازِي الْأَكْبَرُ فِي هَذِهِ

الْأَيَّامِ .

نَمَّا ————— النَّامِي

الْبَلَدُ النَّامِي هُوَ الْبَلَدُ الْمَتَأَخِّرُ الَّذِي يَحَاوِلُ

أَنْ يَتَقَدَّمَ .

رَضِيَ ————— الرَّاضِي

الرَّاضِي عَنْ سِيَاسَةِ حُكُومَتِهِ لَا يَغْرُ مِنْ بِلَادِهِ .

يَتَكَلَّمُ ————— الْمُتَكَلِّمُ

بَدَأَ الْمُتَكَلِّمُ حَدِيثَهُ مِنْذُ نِصْفِ سَاعَةٍ .

يُعَارِي ————— الْمُعَارِي

الْحِزْبُ الْمُعَارِي يَحَارِبُ سِيَاسَتَنَا .

يُعْطِي — الْمُعْطِي الْمُعْطِي يُحِبُّ النَّاسَ
يَنْتَهِي — الْمُنتَهِي سنزور مصر خلال الأسبوع الْمُنْتَهِي في الثامن
والعشرين من يوليو .

يَسْتَفْنِي — الْمُسْتَفْنِي الْمُسْتَفْنِي عن حياته لا يخاف من الحروب .

(ب) الْمُعْطِي يحبه يَدُ الْمُعْطِي أفضل يحبُّ النَّاسُ الْمُعْطِي ~~و~~
الناس . من يدِ الآخذ . يحبُّون الآخذ .

الْأُسبُوعُ الْمُنْتَهِي سنزورك خلال الأسبوع أَعُدُّ الْأُسبُوعَ الْمُنْتَهِي في
في الثامن الْمُنْتَهِي في الثامن الثامن والعشرين من
والعشرين من والعشرين من يوليو وأسبوعاً هاتماً .
يوليو وأسبوعاً هاتماً .

الْمُسْتَفْنِي عن ليس في الْمُسْتَفْنِي عن أَعُدُّ الْمُسْتَفْنِي عن حياته
حياته جاهل . حياته خنير . جاهلاً .
سينتصر الْفَارِزِي إن سننتصر على الْفَارِزِي سنهزم الْفَارِزِي إن اتحدنا .
لم تتحدوا . إن اتحدنا .

الْبَلَدُ النَّامِي في سيرسلون إلى البلد سيساعدون البلد النَّامِي
حاجة إلى النَّامِي بعض . حتى يتقدم .
المساعدة . الخبراء .

(ج) هذا الحزبُ معادي انضموا إلى حزبٍ معادي ليس هذا الحزبُ معادي
لسياستنا . لنا . لنا .

هل أنت مُسْتَفْنِي كلُّ مُسْتَفْنِي عن حياته لست مُسْتَفْنِيًا عن حياتي .
عن حياتك ؟ جاهل .

الدولار غار قوي، الدولار أقوى غار في
نعد الدولار غارنا قوتنا .
هذه الأتيام

أنا راضي عنك . ألسب راضيا عني ؟

٦- (أ) نعد العدو غارنا لأراضينا . نعد هذه الدولة غارنا لأراضينا .

نعد مصر بلدا نائيا . نعد مصر دولة

كان والدي راضيا عني . كانت والدتي

ليس هذا الحزب معاربا لنا . ليست هذه الدولة

كان مغطيا ولكنه اليوم أخذ . كانت

أعد الأمر منتهيا . أعد المشكلة

ليس مستغنيا عن حياته . ليست

(ب) صديقي راضي عني . أصدقائي راضون عني .

هو غار لأراضينا . هم

هذا الرجل معاربا لنا . هؤلاء

هو مغطى وليس أخذا . هم

هل أنت مستغني عن كتبك ؟ هل أنتم

(ج) صديقتي راضية عني . صديقاتي راضيات عني .

هذه السيدة معاربة لنا

هي مغطية وليست أخذة . هن

هل أنت مُستَغْنِيَةٌ عن كتبك ؟ هل أنتن

٧ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية اسم الفاعل الذي يناسب الجملة .

اعتقل البوليس العربي الجنود الـ (قرَّ) من الجيش .

تطلق الباقرة مدافعها على طائرات العدو الـ (ضلَّ) فتسقطها .

أعلنت المنوية رفضها الـ (تمَّ) لقرار هيئة الأمم المتحدة .

أنتن (أحَبَّ) للسلام .

صديقاتي (تَخَصَّصَ) في العلوم السياسية .

لم يسمع لصوت الـ (احتجَّ) أحد رغم كثرتهم .

ليس جميعهم (اشعَّازَ) من الوضع .

الطالبات (اطمانَّ) إلى رأي أستاذهن .

دخل نابليون وجنوده مصر (غزا) .

تساعد أمريكا الدول الـ (نعا) اقتصاديًا وعسكريًا .

طالباتي (رضي) عن أسلوبي في التدريس .

لا يكره الشخص الـ (أعطى) أحد .

فلنَجِدْ هذا الأمر (انتهى) .

لسنا (استغني) عن كتبنا .

Passage for Intensive Study

نصوص للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then summarize it (in Arabic) using the CSSTS writing system.

في ١٢ سبتمبر سنة ١٩٧٢ جاء الخبر التالي في جريدة الحياة البيروتية تحت عنوان "مؤتمر بيت مري" ^(١) يستمع إلى سيدة العلاقات العامة "سيدة العلاقات العامة" ^(٢) التي يستضيفها الجميع في الولايات المتحدة وصلت إلى بيروت اليوم المرأة التي يستضيفها الجميع في الولايات المتحدة "سيدة العلاقات العامة".

إنها السيدة دني غريزولد ^(٣) القادمة للاشتراك في المؤتمر الدولي الثاني للعلاقات العامة الذي تشرف عليه منظمة العلاقات العامة اللبنانية والذي سينعقد في فندق الهستان بيت مري يوم الاثنين القادم.

وأعلنت منظمة العلاقات العامة اللبنانية أن سيدة العلاقات العامة ستكون من بين المتكلمين الأحد عشر الذين سيتناولون في محاضراتهم موضوع البحث في المؤتمر: "العلاقات العامة في الدول النامية" ^(٤)

وسيكون لمحاضرات السيدة غريزولد أهمية خاصة، فهي قد سُميت "سيدة العلاقات العامة" بعد أن قضت خمسًا وعشرين سنة من العمل المستمر في

1. The name of a Lebanese village.
2. the woman
3. Denny Griswold: Notice that non-Egyptian (and some Egyptian) newspapers represent the sound /q/ by غ
4. developing countries

ميدان العلاقات العامة (٥) ، ساعية في (٦) إيجاد التفاهم بين المنظمات والدول .
 وقد سألتها صحفيّ لبنانيّ عند وصولها إلى بيروت : " هل الشعب الأمريكي راضٍ
 عن زيارتك لدولة عربية في هذا الوقت ؟ " فأجابت : " ليس الشعب الأمريكي راضياً
 عنها فحسب ، بل لقد شجّعني عليها كذلك " .

-
5. the field of public relations
 6. endeavoring to

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) Why is Mrs. Denny Griswold considered an important figure in the field of public relations?

(b) What was the main topic at the conference?

(c) Does the newspaper Al-Hayat consider Lebanon one of the developing nations? What do you think?

(d) What is the importance of public relations in the life of a nation? Does the writer of the news item seem to recognize the importance of public relations?

(e) Are women, in general, more effective than men in the area of public relations? Does the news item support your opinion?

(f) How would you characterize the style of the news item (factual, propagandistic, excessively enthusiastic, etc.)?

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

في ١٢ سبتمبر سنة ١٩٧٢ جاء الخبر الـ في جريدة الحياة
البيروتية تحت عنوان " مؤتمر بيروت يفتتح لـ " .

وصلت إلى بيروت اليوم الـ التي يستبها الجميع في الولايات
المتحدة " .

إنها السيدة دني غريزولد الـ للاشتراك في المؤتمر الدولي
الثاني للعلاقات العامة الذي عليه منظمة العلاقات العامة اللبنانية
والذي سينعقد في البستان ببيت مري يوم الاثنين الـ .

وأعلنت منظمة العلاقات العامة اللبنانية أن سيدة العلاقات العامة
ستكون من بين الـ الأحد عشر الذين سيتناولون في محاضراتهم
البحث في المؤتمر : " العلاقات العامة في الدول الـ " .

وسيكون لمحاضرات السيدة غريزولد أهمية — ، فهي قد سُميت
" — بعد أن قضت خمساً وعشرين سنة من العمل الـ
في — العلاقات العامة ، — في إيجاد التفاهم بين المنظمات
والدول . وقد سألها صُحُفٌ لبنانيّ عند وصولها إلى بيروت : " هل الشعب
الأمريكيّ — عن زيارتك لِدولة عربية في هذا الوقت ؟ " فـ : " ليس
الشعب الأمريكيّ — عنها فحسب ، بل لقد شجّعني عليها — " .

Vocabulary Listالمفردات

Except for those identified by an asterisk, the items listed below are the masculine forms of active participles which are derived from familiar verbs.

to answer (something), to reply
or respond to (something)

* أَجَابَ (المضارع : يُجِيبُ) على

woman. With the definite article, the
singular is **المرأة**

* امْرَأَةٌ (الجمع : نِسَاءٌ)

complete, perfect

تَمَّامٌ

to be pleased with (something)

* رَضِيَ (المضارع : يَرْضَى) عن

lost, straying (M.S.)

* ضَالٌّ (الجمع : ضَالُّونَ)

to lose one's way (often used with
the direct object **الطريق** 'the way')

* ضَلَّ [ضَلَلَّ] (المضارع : يَضِلُّ)

raider, invader, conqueror

فَارٍ (الجمع : فُرَاةٌ ، فَارُونَ)

fugitive

فَارٌّ (الجمع : فَارُّونَ)

in the beginning, at first

في بَدَايَةِ الأَمْرِ

one who loves or likes; lover

* مُحِبٌّ (الجمع : مُحِبُّونَ)

giver, donor

مُعْطٍ (الجمع : مُعْطُونَ)

field (of activity)

مَيْدَانٌ (الجمع : مَيَادِينُ)

to grow; to increase; to expand

نَمَا (المضارع : يَنْمُو)

developing countries

الدُّوَلُ النَّامِيَّةُ

Vocabulary Exercisesتأريخ على المفردات

The following exercises provide additional practice on the new vocabulary items.

1. Each of the following sentences contains an underlined word. Use the plural of that word in a sentence.

- كان الطيار ضالاً فأتصل بهرج المراقبة .
- الاسكندر الأكبر أشهر غازٍ عرفه التاريخ .
- يحب الله كلَّ معطي .
- فرند محب للدراسة .
- يعتقل البوليس الحزبي كلَّ فار من الخدمة العسكرية .
- المرأة العربية متعلّمة .
- تعمل المرأة العربية اليوم في كلِّ ميدان .
- ماذا يقول الهند الأول من الدستور الأمريكي ؟
- لا يغادر الجنود الثكنة بدون تصريح .
- هل الفرق كبير بين هذا الدستور والدستور الأول ؟
- في هذه المدينة مطعم ألماني مشهور .

2. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the items of the second set, choose the most similar item(s) from the first set.

أوسط ، نما ، كبرى ، واصل ، استقر ، أعذب ،
 سيّدت ، أصغر ، عرف ، رجال ، كره ، وسطى ،
 بعيد ، اختلف ، تدريب ، اتفق

هل رضي الشعب عن سياسة الحكومة ؟

تقدّمت الصناعة في ألمانيا .

تعمل النساء الأمريكيات في جميع الميادين .

أين تقع آسيا الصُغرى ؟

تقع اليابان في الشرق الأقصى .

3. This exercise has two sets of items: the first consists of the forms listed at the beginning of the exercise, and the second consists of the underlined forms. For each of the forms of the second set, choose from the first set the form(s) with the opposite meaning.

اختلف ، درس ، ابتدأ ، سيّدت ، وسطى ، عرف ، موظّف ،
 بعيد ، وافق ، كبرى ، رجال ، سفلى ، حاهل ، أدنى ،
 كره ، اتفق ، بعيد

ضلّ صديقي طريقه فاتّصل بي تليفونياً .

تشاجر الطالبان فعاقبهما الأستاذ .

الجزء الجنوبي من جمهورية مصر العربية هو مصر العليا .

- النساء في أمريكا يعملن في ميادين مختلفة .
 انتهين فريد من عمله في الساعة السابعة مساءً .
 رجع بشير من أمريكا متعلماً .
 لم يرفض بعض الناس عن سياسة الحكومة .
 التحقت ابنتي الصغرى بالجامعة هذا العام .
 تُعدّ اليابان من أهمّ بلاد الشرق الأقصى .

4. Replace each of the underlined verbs by a phrase consisting of سوف and a present-tense form.

- هل رضي الشعب المصري عن تغيير الدستور ؟
نمت الشركة .
تقدّمت مصر في الزراعة .
استقرّ الطالب في قراءة الكتاب حتى ساعة متأخرة من الليل .
واصل سليم دراسة اللغة العربية .
سمح الأستاذ للطالب بمفادرة الصف .

5. Use each of the following words in a sentence.

أحباب ، رُتب ، بالترتيب ، نمو ، ضلّ

A. The active participles of doubled verbs

From the first measure of doubled trilateral verbs, the active participle is of the shape Faa99 (thus from فَرَّ 'to flee' the active participle is فَارٌّ and from فَلَّ 'to lose one's way' the active participle is فَالٌّ); from other doubled verbs, the active participle is obtained by making the following changes in the active present-tense form: (1) replacing the prefix by /mu-/, and (2) replacing the stem vowel by /i/ if it is not already /i/ (thus from يَسْتَعِدُّ 'he gets ready' the active participle is مُسْتَعِدٌّ and from يَسْتَمِرُّ 'he continues' the active participle is مُسْتَمِرٌّ); if the present-tense form has no stem vowel (i.e., if the stem vowel has been dropped because of gemination), the active participle is obtained by merely changing the prefix to /mu-/ (thus from يَخْتَجِعُ 'he objects' the active participle is مُخْتَجِعٌ).

B. The active participles of defective verbs

From the first measure of defective verbs, the active participle is Faa9ii; from other defective verbs, the active participle is obtained by making the following changes in the active present-tense form: (1) replacing the prefix by /mu-/ (an initial /yuu-/ in the present-tense form is replaced by /muu-/), and (2) replacing the final long vowel by /-ii/ if it is not already /-ii/.

Thus each defective active participle has a "basic form" which ends in -ii; each such form (as was explained in Lesson 102) yields four masculine singular forms: a definite form which ends in -ii (to mark the nominative or the genitive), a definite form which ends in -iya (to mark the accusative), an indefinite form which ends in -in (to mark the nominative or the genitive), and an indefinite form which ends in -iyan (to mark the accusative):

<u>Nominative</u>	<u>Genitive</u>	<u>Accusative</u>
الْفَارِزِ 'the raider'	الْفَارِزِ	الْفَارِزِ
فَارِزٍ 'a raider'	فَارِزٍ	فَارِزًا
الْمُعْطِي 'the giver'	الْمُعْطِي	الْمُعْطِي
مُعْطٍ 'a giver'	مُعْطٍ	مُعْطِيًا

For defective active participles, the feminine singular form is obtained by changing the final -ii of the basic form to -iya(t); the feminine plural form is obtained by changing the final -ii of the basic form to -iyaat; the masculine plural form is obtained by adding the sound masculine plural suffix to the basic form:

<u>Basic Form</u>	<u>F.S. Form</u>	<u>F.Pl. Form</u>	<u>M.Pl. Form</u>
مُعْطِي	مُعْطِيَّة	مُعْطِيَّات	مُعْطُونَ (nom.)
			مُعْطِينَ (acc. & gen.)

١ - مثال :

صديقي كاتب مصري مشهور . عراقي صديقي كاتب عراقي مشهور .

جاء الرجل الى أمريكا فارا من بلاده . علي

كان الشعب مشغولاً من الوضع . الأوضاع

أنا محب لوطني . أنت

استغنى المدير عن العاملات الضعافات لسياسته . رئيس الشركة

هؤلاء الموظفات راضيات عن رواتبهن . أولئك

هؤلاء الطالبات محبات للأستاذ . تلميذات

دخل الجيش المدينة غزواً . الهلار

نحن مستعدون للسفر . أنتم

قريب متخصص في علم النفس . صديقي

أنا غير مطمئن إلى الطبيب . الممرضة

نحن على اتفاق تام . هم

ترك المندوبون المجلس محتجين على قرار الرئيس . الاجتماع

الآنسة سميرة مستعدة لتقديم استقالتها . فريدة

هم في خلاف مستمر . هن

٢ - مثال :

هل هوراض عنك ؟ نعم . هوراض عني .

٧

هل ذلك الرجل معادٍ لسياسة الوزير ؟

هل أنت معطٍ أكثر ما معك للفقراء ؟

هل هي خالة ؟

هل هو مُستَغْنٍ عن هذا الكتاب ؟

هل كان الملاحون خالين في البحر ؟

هل كان عدد المحتجّين كبيراً ؟

هل الموظفون معادون لرئيسهم ؟

هل أنت ساجٍ في إيجاد حلّ للمشكلة ؟

هل قضى سنوات طويلة في ميدان العلاقات العامة ؟

هل الموظفات راضيات عن سياسة الشركة ؟

هل هذه السيدة محبة للخير ؟

هل لبنان من البلاد النامية ؟

٣ - مثال :

هل السيدة سلى كنعان كاتبة معروفة ؟ لا ليست السيدة سلى كنعان

كاتبة معروفة .

هل يعد الموضوع منتهياً ؟

هل سبقا ومن القوّات الفازية ؟

هل جئنا متأخرات عن الصف ؟

هل زوجاتهم متعلّقات ؟

هل المربّعات مطمئنات إلى العناية التي تُقدّم إليهن ؟

أليست سيرة ستغنية عن كتبها ؟

هل أنت من العتال المعادين لسياسة المصنع ؟

هل أصدقاؤك متخصصون في العلوم السياسية ؟

هل كانت الماطة مطمئنة إلى رأي المدير ؟

هل الشعوب محبة للسلام ؟

هل زوجاتكم راضيات عنكم ؟

هل تعتبر المشكلة منتهية ؟

٤ - مثال :

رجع العريف من الشرق الأدنى أس . متى
رجع العريف من الشرق الأدنى ؟

تخرج في كتيبة المعلمين العليا . هل

حكم الملك مينا مصر العليا ومصر السفلى أيضاً . هل

حضر المراسل جلسة المحكمة العليا أس . متى

درستنا تاريخ آسيا الصغرى هذا العام . متى

انتهت أبحاثه الكبرى من دراستها . هل

التحق ابنى الأصغر بجامعة القاهرة . أي جامعة

تقدّمت ابنته الصغرى في دروسها . هل

تقع الصحراء الكبرى في شمال أفريقيا . أين

كان الاسكندر الأكبر غازيا عظيما . هل

تُعقد أمريكا من الدول الكبرى . هل

مات القائد الأعلى للقوّات المسلّحة أس . متى

سافروا الى جمهورية فولتا العليا . أين

هـ - مثال :

لا تجب على السؤال .

أجب على السؤال .

أعط الفقير طعاما .

ارض بها عندك .

ارجعي الى البيت يا سلى .

اقرأ الجرائد المحليّة .

ابن بيتا جديدا .

تشاجر مع زملائك .

كل كثيرا من الفاكهة .

اذهب الى السوق يا علي .

أعطيه ما عندك .

خذي المقالة من مكتبي .

٦ - مثال :

سوف يحضر قبل الظهر . فليحضر قبل الظهر .

سوف يسمح الملازم للجندى بترك القاعدة .

سوف ينزلهان إلى السفينة معا .

سوف يغادر الملاحون السفينة .

سيجتمع بالكاتب الألماني المعروف .

سيتمكن صديقه في هذا الفندق .

سوف ينشر الكاتب مقاله .

سوف يطلق الجنود رصاصهم على العدو .

سوف ينصرفون .

سوف نعود إلى بيوتنا الآن .

٧ - مثال :

سينجح في الامتحان إذا كان قد درس . هي

ستنجح في الامتحان إذا كانت قد درست .

سوف تتحسن صحتها إذا كانت قد دخلت المستشفى . هو

سيموت إذا لم يجد طعاما . هم

سيعود من أوروبا قريباً إن كانت دراسته قد انتهت . هي

سُيُفْتَن مَدِيرًا جَدِيدًا إِذَا اسْتَقَالَ الْمَدِيرُ الْحَالِي . أَنَا
 لَنْ يَفَادَرَ الْمُعَسَّكَرَ إِذَا لَمْ يَحْصُلْ عَلَى تَصْرِيحٍ . هُمَا
 سَيَقِيمُ فِي فُنْدُقٍ إِذَا لَمْ يَجِدْ بَيْتًا مُنَاسِبًا . أَنَا
 سَوْفَ يَتَقَنَّ اللُّغَةَ الْأَلْمَانِيَّةَ إِذَا دَرَسَهَا فِي أَلْمَانِيَا . أَنْتِ
 سَيُخِذُ طَرِيقَهُ إِذَا حَاوَلَ الذَّهَابَ بِاللَّيْلِ . أَنْتِ
 سَيُغْضَبُ إِذَا عَادَ ابْنُهُ مُتَأَخِّرًا . أَنَا
 سَيَحْصُلُ عَلَى الْوُظُفَةِ إِذَا كَانَ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْفَرَنْسِيَّةَ . أَنْتِ
 سَيَشْتَرِي بَيْتًا جَدِيدًا إِذَا حَصَلَ عَلَى الْحَالِ الْمَطْلُوبِ . أَنَا

٨ - مَثَال :

سَوْفَ تَسْتَمَرُّ الصَّنَاعَةُ فِي تَقَدُّمِهَا . لَنْ تَسْتَمَرَّ الصَّنَاعَةُ فِي تَقَدُّمِهَا .

سَوْفَ يَدْعُوْنَ الْعَمَالُ إِلَى الْإِحْتِفَالِ . لَمْ

سَوْفَ تَشْكُو الْمَوْظِفَ إِلَى الْمَدِيرِ . لَنْ

سَوْفَ يَهْنِي الْبَيْتَ هَذَا الْعَامَ . لَنْ

سَوْفَ تَدْعُو الضَّيَّاطَ إِلَى حَفْلَةِ الزَّوْاجِ . لَمْ

سَوْفَ يَقْضِي الْإِجَازَةَ مَعَكُمْ . لَنْ

سَوْفَ يَشْتَرِي سَيَّارَةً . لَنْ

سَوْفَ يَأْتِي غَدًا . لَنْ

سَوْفَ تَقْضِي الصِّيفَ فِي لُبْنَانَ . لَنْ

سَوْفَ تَشْتَرِيَانِ سَيَّارَةً جَدِيدَةً . لَمْ

أسقطت مدافعنا سبع طائرات حربية ضلّت طريقها .

The 11

رضي الأستاذ عن الطالبات الإحدى عشرة .

4th

درستُ الدرس الرابع .

سوف ينجح الطلاب العشرة في الامتحان إن درسوا .

سيقابل العميد الطالبات الثلاث إن ظلهن مُقابلته .

وصل الطلاب الخمسة متأخرين .

يبلغ عدد المتعلمين في الهند عشرين مليوناً .

يقلّ عدد المتعلّقات في العالم العربيّ عن أربعين مليوناً .

في القاعدة أكثر من مئة جنديّ جديد .

في المصنع مئتا عاطلة .

كلمات الصفحة المثبتين صعبة جداً .

تحدّثنا إلى العمال المئة اليوم .

بُنيت الأهرام الثلاثة في زمن الفراعنة .

الطالبات الأربع ستعدّات للامتحان .

في مدرستنا أكثر من ثمان مئة طالب وطالبة .

١ - السلام عليكم .

هل طريق الخير أسهل من طريق الشر ؟

هل الناس جميعهم يحبون لعمل الخير ؟

هل يفرض الله عمل الخير على الناس ؟

هل ينال ثواب الله كلُّ محب للخير ؟

هل ينال الضالون عقاب الله ؟

شـكـراً .

٢ - صباح الخير .

هل يزيد عدد النساء على عدد الرجال في ميدان التمريض ؟

هل النساء محبات للعمل في ميدان الطب ؟

هل تعمل المرأة المصرية في جميع الميادين التي يعمل فيها الرجل ؟

هل الرجال المصريون راضون عن اشتراك المرأة معهم في العمل ؟

ألم يتحسن الوضع الاقتصادي في مصر نتيجة لاشتراك المرأة مع الرجل في

العمل ؟

شـكـراً .

٣ - مساء الخير .

متى تأسست شركة أرامكو ؟

هل كانت صغيرة في بداية أمرها ؟

كيف نمت شركة أرامكو بهذه السرعة ؟

هل الحكومة السعودية على اتفاق تام مع سياسة الشركة ؟

هل بالشركة عدد كبير من الأمريكيتين ؟

هل أولئك الأمريكيتون يسكنون في المملكة العربية السعودية ؟

شكراً .

٤ - مرحباً . تكلم عن حادث اسقاط طائرة .

كيف أسقطت المدفعية طائرة الاستطلاع ؟

هل كانت الطائرة ضالّة ؟

هل كانت الطائرة محلقة فوق أرضينا حين أسقطت ؟

هل اعتقلت الحكومة الطيار الضال ؟ أتذكر اسم ذلك الطيار ؟

هل رضي الشعب عن عملية اسقاط الطائرة ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

Instructor will prepare a selected topic for this drill.

شكراً .

٦ - استبدال بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن
تغير المعنى :

لم تُعجب سياسة الملك السابق فاروق الشعب المصري .
حاول بشير أن يزور صديقه أس ولكنه لم يعرف الطريق إلى بيته .
تقدّمت الصناعة في الدول العربيّة بعد الحرب العالميّة الأولى .
في السنوات الأخيرة زاد عدد السيّدات المتعلّقات .
ترك البلاد لأنه غير راض عن سياسة الحكومة .
سألته عن عمله فقال إنه طبيب .

مثال : تخصص صديقي في علم النفس صديقي متخصص في علم النفس .
أحبّ الأمريكيّون جورج واشنطن .
اشبّأز المريض من قدارة المستشفى .
اطمأنّ محمّد إلى الطبيب .
فرّ اللاجئ من بلاده .
عادى الحزب الحكومة .
رضي والده عنه لنجاحه في الامتحان النهائي .
استغنى الطالب عن كتبه .

٧ - استعمل كلاً من الكلمات التالية مع أحد حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، من ، به ، إلى ، لـ ، على ، مع ، في

محب ، راضي ، فار ، متخصّص ، متقدّم ،
 ذاهب ، منضم ، محتجّ ، مستمر ، مطمئن

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إجابه ، غزو ، إعطاء ، تشاجر ، ملاحظة ،
 مواصلة ، استمرار ، تقدّم ، تأخر

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

نساء ، تام ، يجيب ، يرضى ، ضلّ ، زراعة ، شقة ،
 تأخر في ، ملاح السفينة ، آسيا الصفري ، علم النفس ، ألغاني

موضوع الحديث : المرأة العربية تفزومها بين العمل المختلفة

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

امرأة (نساء)	قوي (أقويا)	رضي (يرضى)
عمل (أعمال)	ضعيف (ضعفا)	نما (ينمو)
ميدان (ميادين)	تام	أمكن (يمكن)
بيت (بيوت)	فار (فارون)	رأى (يرى)
أسرة (أسر)	عام	
محب (محبتون)	هام	
معطي (مُعطون)		

- (١) ما هو الرأي العام ؟
- (٢) هل جميع بلاد الشرق الاوسط جمهورية ديموقراطية ؟
- (٣) متى بدأت الديمقراطية في أورثنا ؟ هل نجحت الديمقراطية في الدول الأوربية ؟ لماذا ؟
- (٤) ما هي المعاني الجديدة التي عرفها الميدان السياسي بعد نجاح الديمقراطية ؟
- (٥) ماذا تفعل الحكومات العربية الآن كي تُعَدَّ شعوبها للديمقراطية ؟

Compositionإنشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

١ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

الأوسط ، القائد الأعلى للقوات المسلحة ، الشرق الأدنى ،
الشرق الأقصى ، جمهورية فولتا العليا ، بريطانيا الكبرى ،
الدول الكبرى

٢ - الأستاذ : محمّد هو أكبر أبنائي .
الطالب : محمّد هو ابني الأكبر .

فريد هو أصغر أبنائي .
فريدة هي أصغر بناتي .
سلم هو أكبر ابني .
سلمى هي أكبر ابنتي .
محمّد هو أكبر أبناء السيد فريد .
سميرة هي أكبر بنات السيد فاروق .
آمال هي أكبر ابنتي السيد كنعان .
عليّ هو أكبر أبناء السيد سمعان .

٣ - ، لأنّ by و In the following sentences, replace
(indicating that an unexpected result follows), لكنّ ، لذلك
(indicating mere sequence), و or a colon (indicating that an
elaboration follows):

كان مريضا فلم يذهب إلى الجامعة .
حاول الأستاذ مساعدته على فهم الدرس فرفض .
ارجع إلى الشرق الأوسط فالوضع السياسي قد تحسّن .
لامه المدير على إخفاق المشروع فاستقال .
لن يثور المواطنون على حكومتهم فهم يؤيدونسيها .
أثنائي ناجحون في أعمالهم . ففريد مدير لشركة معروفة ، وعلّي أستاذ
في الجامعة ، ومحمد سفيرنا في فرنسا .
شرحتّ لهم الدرس فلم يفهموه .
أمريكا متقدّمة . فعدد المتعلّمين بها كبير ، وفيها مصانع كثيرة ، ونظامها
السياسي ناجح .

٤ - املأ الفراغ في كلّ من الجمل التالية بأحد التعابير التي تجدها في بداية
التمرين . (بعد تعديل صيغة التعبير إذا استدعى الأمر) .

تمكّن ، أمكن ، ممكن ، من الممكن

ليس ذهابي إلى مصر هذا العام — ، ولكنه قد يكون — في العام القادم .

— أن تحصل على البكالوريوس في عامين ، ولكن ذلك يتطلب مجهوداً كبيراً .

— الرئيس من تغيير الأوضاع التي كانت تعرقل التقدم .

هل — كم أن تحضروا السيارة ؟

— أن يتحسن الوضع السياسي في البلاد .

هـ - صل كل جملتين متاليتين فيما يأتي مستخدماً "هل" .

لم يذهب إلى مصر . ذهب إلى العراق .

لن نعود هذا الشهر . سنعود في الشهر القادم .

ليس أخي . هو ابن عتي .

لن أشتري السيارة . سوف أستأجرها .

لا أعرف سببها لرغبتها في مفادرة مصر . أعرف السبب .

قرأت نصف المقال . قرأت أكثر من نصفه .

لم أطلب منه الكتاب . سألت عنه .

٦ - صغ اسم الفاعل من الفعل الذي تجده بين قوسين في كلٍّ من الجمل التالية:

أرسل الـ (قرأ) رسالة إلى محرر الجريدة .

أعرف (دَرَسَ) منذ ...
 من ال (أشرف) على هذا البرنامج ؟
 العراق بلد (تقدّم) في الصناعة .
 لست (فهم) هذا الدرس ..
 صديقي (تخرّج) في جامعة القاهرة .
 اعتقل البوليس ال (قتل) .
 الاجتماع (انعقد) منذ الصباح ..
 من الرجل ال (جلس) بجانب الأستاذ ؟
 سنحاول تحسين الوضع ال (تدهم) .
 كنت (وقف) أمام المدرسة حين وقع الحادث .
 أنا (وافق) على الخطة .
 لست (أوقف) أحداً .
 الأستاذ (اتفق) معي في الرأي .
 يعمل صديقي (استورد) لأجهزة الراديو الأوربية .

٧ - غير صيغة الكلمة التي تجدها بين قوسين لتناسب الجملة :

وظَّفت الشركة ثلاثة (محاسب) هذا الأسبوع .

كانت الطالبات (خَارِج) من الصف عندما وصلت .
 هل أنتز (مُسَافِر) إلى أورثا هذا العام ؟
 في مصر (كَاتِب) كثيرون .
 هل أنت (حَاصِل) على البكالوريوس ؟
 هل قابلكم وأنتم (رَاجِع) ؟
 كم عدد (المتعلم) في قريمتك ؟
 هل أنتم (مُتَّفِق) في الرأي ؟
 ظل الأساتذة (مُجْتَمِع) حتى الساعة الخاصة سا .
 كن (سَاكِن) في المدينة الجامعية .
 اجتمع (الْمُؤَطَّف) برئيسهم وأفهموه المشكلة .
 لهذه الجريدة (قَارِئَة) كثيرات و (قَارِئ) كثيرون .
 عدد (الْعَايِل) في المصانع الأمريكية أكبر من عدد (الْعَايِلَة) .
 في السجون (قَاتِل) كثيرون و (قَاتِلَة) كثيرات .

٨ - صغ أسما الفاعلين من الأفعال التالية ، ثم استخدم كلًّا منها في جملة تامة :

درس ، قرأ ، فهم ، درس ، سافر ، أخبر ، تقدم ،
 تعاون ، انعقد ، انتصر ، استمتع ، ترجم

٩ - صغ من الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل التالية اسم الفاعل الذي يناسب الجملة .

- اعتقل البوليس العربيَّ الجنود الـ (قرَّ) من الجيش .
 تطلق الباخرة مدافعها على الطائرات الحربية الـ (ضلَّ) فتسقطها .
 أعلنت المندوبة رفضها الـ (تمَّ) لقرار هيئة الأمم المتحدة .
 أنتزَّ (أحَبَّ) للسلام .
 صديقاتي (تَخَصَّصَ) في العلوم السياسية .
 لم يسمع لصوت الـ (احتجَّ) أحد رغم كثرتهم .
 ليس جميعهم (اشْمَأَزَّ) من الوضع .
 الطالبات (اطمانَّ) إلى رأي أستاذهنَّ .
 دخل ناهليون وجنوده مصر (غزا) .
 تساعد أمريكا الدول الـ (نما) اقتصاديًا وعسكريًا .
 طالباتي (رضي) عن أسلوبي في التدريس .
 لا يكره الشخص الـ (أعطى) أحد .
 فلنَعُدَّ هذا الأمر (انتهى) .
 لسا (استغنى) عن كتبنا .